

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №26»

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2020

Утверждено приказом директора
№427 от 31.08.2020

Рабочая программа

логопедических занятий для обучающихся с ОВЗ (ТНР)
«Коррекция дизорфографии у обучающихся 6-х классов»

2020 г.

Пояснительная записка к рабочей программе логопедических занятий для обучающихся с ОВЗ (ТНР) «Коррекция дизорфографии у обучающихся 6-х классов»

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ – это комплексная программа по оказанию помощи детям в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АОП ООО).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 № 303-ФЗ).
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № Р-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.04.2016 г. № 02-01-81/2940 «Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
- Положение о Психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «СОШ № 26».
- Положение об оказании логопедической помощи МАОУ «СОШ № 26».
- Должностной инструкции учителя – логопеда средней общеобразовательной школы №26.

Актуальность.

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевою сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

К числу таких детей относятся ученики, у которых при потенциально сохраненных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

В средних и старших классах общеобразовательной школы дизорфография возникает чаще у детей, имеющих в анамнезе:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- дисграфию и дислексию (в период обучения в начальной школе);
- различную неврологическую симптоматику (минимальную мозговую дисфункцию (ММД, энцефалопатию)).

Статистика показывает, что 90 % детей имеющие статус ОВЗ с речевыми нарушениями в 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера.

Особенно данные нарушения усугубляются при переходе обучающихся из начальной школы в среднюю. Несмотря на то, что ведется коррекционная работа в дошкольном возрасте, с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи, в 5 – 9 классах проблема не исчезает.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

- морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
- синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;
- смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку. Таким образом, будет актуально создание специальной программы по коррекции дизорфографии для учащихся 6-х классов с ОВЗ.

Новизна программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником – логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил.

Таким образом, обучающиеся 6-х классов, страдающие дизорфографией, будут обеспечены специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

Условия набора на коррекционные занятия: обучающиеся, имеющие заключение ПМПК.

Срок реализации программы: 1 год.

Занятия проходят с 15 сентября по 15 мая (34 учебные недели).

Формы организации деятельности детей на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Количество детей в группе: 3 – 4 человека

Продолжительность занятий: 30 – 40 минут.

Цель программы: научить детей слуховой зоркости – слуховому восприятию, зрительной зоркости – зрительному вниманию, которые сливаются в одну орфографическую задачу.

Задачи программы:

- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения;
- формирование и развитие грамматически правильной речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического;
- развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма;
- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка.

Принципы, используемые в программе.

Коррекционная работа с учениками базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода к обучению (согласно концепции Л.С. Выгодского о ведущей деятельности), а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми являются принцип единства диагностики и коррекции (У.В. Ульенкова). Наблюдение за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

- Принцип учета современных научно-технических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по А.Р. Лурин).
- Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.

- Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я. Гальперину, А.Н. Леонтьеву).
- Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный этап контроля).
- Принцип дифференцированного подхода.
- Онтогенетический принцип (последовательности коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).
- Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций.

Методы коррекционной работы:

- словесные методы обучения;
- наглядные методы обучения;
- практические методы обучения;
- создание ситуации успеха в обучении.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение нарушений письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления, задания, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Программа предусматривает также коррекцию несовершенного **навыка чтения**, совершенствование неречевых психических функций, участвующих в процессе чтения, совершенствование навыка чтения.

Работа над совершенствованием навыка чтения состоит в совершенствовании техники чтения (цельными словами, синтаксического чтения), в работе над орфографической правильностью чтения, в выработке правильной интонации, в соблюдении логических пауз.

В целом навык чтения как бы складывается из смысловой стороны и технической, т.е. техники чтения. Техника чтения – это способ чтения, правильность, скорость, выразительность. Каждый из компонентов техники чтения, как и их совокупность, подчинены смысловой стороне, пониманию.

Работа над совершенствованием синтаксической стороны речи состоит в работе над пониманием прочитанных слов, предположений, текстов. (ответы на вопросы по прочитанному тексту, работа с деформированными текстами, пересказ, придумывание начала и конца к тексту).

На начальных этапах обучения навыка чтения только формируются. И со временем у большинства детей ошибки чтения исчезают. У детей с дислексией ошибки остаются и носят стойкий специфический характер. К таким ошибкам относятся:

- замены и смешения звуков при чтении;
- искажение звуко-слоговой структуры слова;
- аграмматизмы при чтении;
- нарушение понимания прочитанного.

К нарушению осознанности чтения приводит недоразвитие речи. Это проявляется в том, что обучающиеся с трудом устанавливают причинно-следственные связи, им требуется помощь взрослого для понимания основной мысли текста. Обучающиеся хорошо понимают небольшие тексты повествовательного характера, близкие к их

жизненному опыту. Фрагментарность восприятия информации усиливается с увеличением персонажей и мест действия. Нарушение наглядно-образного мышления приводит к искажению представления ситуации. Усвоение содержания затрудняет бедность словаря, неточное понимание многих слов, неумение вникать в суть образных выражений, понимание слов и выражений, употребленных в переносном значении.

Подобные нарушения создают трудности в усвоении учеником школьной программы. В связи с этим специальная работа по развитию способности к полноценному пониманию печатных текстов представляется необходимой.

Для обучающихся интересны, например, **такие различные виды заданий**, как:

- классификация слов на группы по категориальному признаку (цветы, овощи, фрукту);
- отделение слов от псевдослов (бессмысленных буквосочетаний);
- развитие фонематического восприятия (задача: найти ошибку во фразе.);
- поиск в рассказе заданного слова;
- чтение напечатанного текста, в котором есть смысловые ошибки. Задача: найти ошибки;
- воспроизведение последовательности слов в речи (Работа со скороговорками);
- составление рассказа из предложений.

С целью выяснения понимания смысла прочитанного используются также следующие приемы работы:

- ответы на вопросы о прочитанном;
- беседа по содержанию текста;
- объяснение значения отдельных прочитанных слов и выражений;
- работа с иллюстрацией;
- ответы на краткие и распространенные вопросы по тексту;
- пересказ прочитанного текста;
- определение темы и основной мысли текста;
- составление плана текста.

Коррекционная работа по преодолению дизорфографии проводится **в три этапа**.

1-й этап - диагностический.

- Проводится анализ письменных работ, процесса чтения.
- Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия.
- Проверяется состояние лексико-грамматического строя, связной речи.
- Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов как память, мышление, внимание. Проводится анализ результатов обследования.

2-й этап – коррекционный.

Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

3-й этап – оценочный.

Оценивается эффективность коррекционной работы. Проводится повторная проверка навыка письма в виде диктанта с грамматическим заданием, тестового задания (по которому оцениваются усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи), изложения (для оценки состояния речевого внимания и памяти).

В результате обучения дети **будут знать**:

- морфемный состав слова и роль каждой значимой части;
- морфологические признаки частей речи;
- определения основных языковых явлений, изучаемых в 6 классе и ранее;
- определение основных орфографических правил, изучаемых в 6 классе и ранее;
- синтаксические единицы и знаки препинания при них.

Дети **будут уметь**:

- разбирать слово по составу;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфемный, морфологический);
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор;
- правильно писать слова с изученными орфограммами.

Тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся 6-х классов с ОВЗ (ТНР)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
Диагностическое обследование		
1.	Обследование звукопроизношения, фонематического слуха, звукового анализа, словарного запаса.	1
2.	Обследование грамматического строя речи.	1
3.	Обследование навыков чтения связной речи.	1
4.	Проверочный диагностический диктант.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
5.	Звукобуквенный анализ слов. Фонематический разбор слова.	2
6.	Буквы И, У, А после шипящих.	1
7.	Буквы И – Ы после Ц.	1
8.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	4
9.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных мягким знаком.	1
10.	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	4
11.	Непроизносимые согласные в корне слова.	2
12.	Удвоенные согласные.	1
13.	Большая буква в именах собственных.	1
14.	Разделительный мягкий знак.	2
15.	Разделительный твердый знак.	2
16.	Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков.	1
17.	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1
Морфемика и словообразование		
18.	Морфемный анализ и синтез слова.	1
19.	Правописание сложных слов (соединительные гласные О, Е).	1
20.	Приставочное словообразование. Гласные и согласные в приставках кроме приставок на -з, (-с).	1
21.	Буквы З и С на конце приставок.	1
22.	Дифференциация приставки и предлога.	1
23.	Суффиксальное словообразование. Суффиксы существительных.	1
24.	Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов.	1
25.	Правописание НЕ с прилагательными.	1
26.	Образование относительных прилагательных с помощью суффиксов.	1
27.	Образование притяжательных прилагательных.	1

28.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
29.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
30.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
Словоизменение		
31.	Склонение имен существительных. Падежи и способы их распознавания.	3
32.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	2
33.	Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных.	1
34.	Буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения.	2
35.	Правописание –ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	2
36.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
37.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
Коррекционная работа на синтаксическом уровне		
38.	Словосочетание. Выделение словосочетаний из предложений.	1
39.	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.	1
40.	Предложения, осложненные однородными членами предложения.	3
41.	Простые и сложные предложения. Распознавание сложных предложений.	2
42.	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	2
Развитие анализа структуры текста		
43.	Текст. Признаки текста. Основная мысль текста.	1
44.	Пересказ повествовательного текста по составленному плану.	1
45.	Пересказ описательного текста по составленному плану.	1
Итоговая диагностика		
46.	Обследование фонематического слуха, звукового анализа, словарного запаса.	1
47.	Обследование грамматического строя речи.	1
48.	Обследование навыков чтения, связной речи.	1
49.	Проверочный итоговый диктант.	1
Всего		68 часов

Литература:

1. Азова О.И. Дизорфография: монография. М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. М.: Просвещение, 1987.
3. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников [электронный ресурс] – Ростов н/д: Феникс, 2009.
4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие [электронный ресурс] – СЕЮ; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов. – М.: школьная пресса, 2003.
6. Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. СПб.: Дельта, 1998.
7. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие. СПб: ИЗД-ВО, 2006., А.Н. Корнева.
8. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии. – СПб.: издательство РГПУ им А.И. Герцена, 2001.

9. Российская Е.Н. Использование редактирующего чтения как средства самоконтроля письменной речи учащихся с дислексией Е.Н. Российская// Дефектология. – М., 2007. - №1 – С. 73-81.
10. Узорова О.В. Тексты по проверке техники чтения. Учимся читать быстро/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2005.