

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №26»

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
протокол №1 от 31.08.2020

Утверждено приказом директора  
№427 от 31.08.2020

Рабочая программа  
логопедических занятий по курсу  
«Коррекция произносительной стороны речи  
обучающихся начальных классов»

2020 г

## **1. Пояснительная записка к рабочей программе «Коррекция произносительной стороны речи обучающихся начальных классов»**

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г.Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов. Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. Кроме того, изменения в современной социально – образовательной ситуации, обусловленные, прежде всего, общедемократическими процессами, позволяют прийти в общеобразовательную школу, тем кто ранее учился только в коррекционных школах. У всех этих учащихся отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

- *фонетический дефект*- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;
- *фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)* - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- *общее недоразвитие речи (ОНР)* - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

**Устная речь** — яркий показатель общего культурного уровня человека. Для того чтобы ребенок мог грамотно, четко и логично изложить мысль, необходимо воспитывать у детей речь, богатую по словарному запасу, грамматически правильную и безупречную в звуковом отношении.

Устная речь должна соответствовать нормам родного языка. По данным многих авторов (Л.Ф. Спириной, О.Л. Жильцовой, О.В. Правдиной, А.Н. Корнева, Г.А. Каше, О.Г. Ивановской, С.Ф. Савченко), в настоящее время до 60% детей шести-, семилетнего возраста имеют недостатки произношения. Не секрет, что недостатки речи являются причиной многих орфографических ошибок. Правильное отношение дома, в детском саду и в школе к вопросам исправления нарушений звукопроизношения становится залогом успеха в устранении нарушений чтения и письма.

### **Цель программы**

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте. Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

### **Задачи программы**

- Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

## **Условия реализации программы коррекционной работы**

### ***Нормативно-правовое обеспечение:***

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации"
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Положения о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения п. Новоуткинск
- Должностной инструкции учителя – логопеда средней общеобразовательной школы №26 .

### ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

#### ***Материально-техническое и информационное обеспечение***

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 » создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, демонстрационного и раздаточного материала.

Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета»

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности,
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к пособиям),
- знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения,
- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий,

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми,
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

### Предметные результаты

Первоклассник получит возможность научиться:

- правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи,
- правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных,
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты,
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки,
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове,
- определять количество слов в предложении из 4 - 5 слов,
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций,
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем,
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- определять пути и средства достижения учебной цели,
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей,
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда,
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля),
- работать в определённом темпе,
- применять знания в новых ситуациях.

#### Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пособии,
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в пособии для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом),
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций пособия,

- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

### Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия,
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда,
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции,
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия,
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии,
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии,
- обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением,
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы,
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип гуманно – личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, всестороннее развитие интеллектуально – волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала ;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме того, успешность коррекционно – развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС обеспечивается реализацией таких **принципов, как**:

1. **Единство диагностики и коррекции.** Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно – развивающей программы.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- комплектование групп детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного школьного расписания;
- составление календарно – тематического планирования коррекционной логопедической работы с группами, исходя из специфики речевых недостатков детей;
- Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

2. **Деятельностный принцип коррекции.** На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико – грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Умело подобранная развивающая среда также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий.

3. **Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка.** В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления. Таким образом, на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

4. **Активное привлечение ближайшего окружения к работе с ребёнком.** С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

**Работа по коррекции звукопроизношения** в подгруппах и индивидуально проводится по усмотрению школьного логопеда 2-3 раза в неделю в каждой подгруппе или с каждым учеником в зависимости от тяжести речевого дефекта.

Индивидуальные занятия позволяют максимально обеспечить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в отдельности. Это касается и использования слухового восприятия, и приемов преодоления моторных затруднений, и темпа продвижения ребенка.

Метод обучения произношению характеризуется как аналитикосинтетический, полисенсорный, концентрический.

Коррекция звукопроизношения предусматривает несколько этапов работы.



### **1-й этап. Развитие общей и речевой моторики (подготовительный)**

*Количество часов: при дислалии 5-7; при дизартрии 7-14*

#### **Направление работы:**

- > развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)
- > развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти
- > развитие подвижности артикуляционного аппарата

### **2-й этап. Постановка и коррекция звука**

*Количество часов: при дислалии 2-5; при дизартрии 5-8*

#### **Направление работы:**

- > знакомство с артикуляцией звука
- > специальные упражнения для постановки звука
- > коррекция звука
- > работа над голосом ( для дизартриков)
- > работа над дыханием (для дизартриков)

### **3-й этап.**

**Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности.**

**Количество часов: при дислалии 5-10; при дизартрии 10-15**

### **4-й этап.**

**Автоматизация звука в самостоятельной речи.**

*Количество часов: при дислалии 8; при дизартрии 10.*

Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения

### **5-й этап.**

**Дифференциация звуков.**

*Количество часов: при дислалии 7; при дизартрии 10.*

|  |
|--|
| Цель, задачи, методы, приемы и виды работ, методическое обеспечение на всех этапах работы над звуками. |
|--|

**Подготовительный этап (1-й этап)**

**Цель:** выработка правильных, полноценных движений органов артикуляции, необходимых для правильного произношения звуков

**Задачи:**

1. включение учащихся в целенаправленный логопедический процесс; формирование установки на занятия, осознанного отношения к знаниям;
2. устранение недостаточности развития речевой моторики; формирование артикуляционных умений и навыков;
3. развитие речевого выдоха, выработка направленной воздушной струи;
4. отработка опорных звуков;
5. развитие речевого слуха, фонематического слуха, умение опознавать и различать фонемы;
6. формирование навыков звукового анализа;
7. развитие произвольного внимания, памяти.

**Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)** содержание работы

1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро — кулак — ладонь»
2. Вычерчивание фигур на доске
3. Обведение шаблонов
4. Вырезание ножницами различных фигур
5. Разбивание по сортам семян, по цвету мозаик
6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру
7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары
8. Показывание пальцев по два и по три
9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определённые цели

**Виды работ**

1. Выполнение упражнений в классе под наблюдением логопеда
2. Самостоятельная работа дома

### ***Методы и приемы работы***

~ метод наблюдения, метод упражнения

-игровые приемы, приемы подражания, показ упражнений, словесное пояснение, прием сравнение.

Развитие речевого слуха, зрительного слухового внимания и памяти.

### ***Виды работ***

Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:

- «Делай так»;
- «Что изменилось?»;
- «Чего не стало?»;
- «Составление целого предмета из частей»;
- Найди фигурку по подобию»;
- «Кто больше запомнит или увидит».

Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:

- «Угадай, чей голос»;
- «Улиточка»;
- Улови шёпот»;
- «Жмурки с голосом»;
- Где позвонили?»
- «Скажи, что звучит»;

«Лягушка»

### ***Оборудование***

Предметные картинки, игрушки, звучащие игрушки.

Развитие подвижности артикуляционного аппарата **Задачи:**

1. Знать название основных органов речи: губы, зубы, язык, голосовые связки, небо,

горло.

2. знать строение языка: спинка языка, кончик языка, боковые края языка, корень языка.
3. Знать основные движения: смычка, образование щели. Вверх(вниз), вправо(влево), вперед(назад).
4. Знать названия упражнений для губ, для языка.
5. Уметь выполнять данные упражнения по показу логопеда, по словесной инструкции.

### **Содержание работы.**

#### ***1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:***

- 1) «Оскал»;
- 2) «Улыбка»;
- 3) «Хоботок»;
- 4) «Хоботок» с последующим «оскалом»;
- 5) «Трубочка»;
- 6) «Рупор»
- 7) Раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы;
- 8) Удерживание бумажных трубочек;

Комбинированные упражнения под счёт;

#### ***2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:***

- 1) Язык широкий («лопаткой»);
- 2) Язык узкий («иголочкой»);
- 3) Поочерёдное высовывание языка («лопаткой» — «жалом»)
- 4) Поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы;
- 5) «Часики»;
- 6) Втягивание и вытягивание широкого языка;
- 7) Удерживание лопаточкой под счет;
- 8) «Лошадка»
- 9) Комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.

Для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц

### ***Виды работ***

1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые))
2. Самостоятельные упражнения.
3. Отработка артикуляционных движений под счёт.
4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука,
5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор.
6. Имитационные игры («Моторчик», «Цоканье лошадки » и др.)

### ***Методы и приемы работы***

- метод наблюдения, метод упражнения

-игровые приемы, показ упражнений, словесное пояснение, прием сравнение.

### **Оборудование**

Настенное зеркало, индивидуальные зеркала, марлевые салфетки, бумажные трубочки, сюжетные картинки для артикуляционных упражнений (статических и динамических), игры и задания для развития речевого и фонематического слуха, материал для развития воздушной струи, пальчиковые игры, шпатели, зонды.

### **Постановка и коррекция звука.**

**Цель:** формирование правильного произношения изолированного звука.

### **Задачи:**

1. Объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционного уклада звука, добавление воздушной струи, голоса;
2. Закрепление слухового, кинестетического образа звука;
3. Развитие фонематического слуха, умения опознавать и различать фонемы;
4. Отработка произношения изолированного звука.

### **Знакомство с артикуляцией звука**

## *Виды работ*

1. Показ артикуляции перед зеркалом.
2. Показ профиля данного звука.
3. Показ положения языка кистью руки.
4. Наглядная демонстрация вибрации языка.
5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков),
6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)

## **Методы и приемы работы**

Метод наблюдения, метод упражнения

Приемы: словесного пояснения, подражания, прием нащупывания нужной артикуляции; прием постановки звуков: по подражанию, от артикуляционного уклада(гимнастики), от опорного звука, с механической помощью, смешанным способом, артикуляционного уклада(гимнастики), от опорного звука, с механической помощью, смешанным способом.

## **Специальные упражнения для постановки звуков**

### *Содержание работы*

1. выполнение специальных упражнений необходимых для правильного произношения:
  - а) свистящих звуков: «горка», «желобок», «кошечка сердится», «катание с горки»;
  - б) шипящих звуков: «вкусное варенье», «чашечка», «рупор»;
  - в) соноров: «индюк», «маляр», «фокус», «грибок», «гармошка».
2. Работа над вспомогательными звуками;
3. Механическая помощь при постановке звука.

## **Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:**

- а) игры на выработку вибраторных движений кончика языка;
- б) работа над силой выдоха;
- в) имитационные игры

## **Оборудование**

Полоски бумаги, карандаши, пробирки, соломинки, воздушные шарик.

Зеркало, шпатель, артикуляционные профили, картинки-символы, сигнальные карточки, сюжетные картинки для статических и динамических упражнений

### Коррекция звука

#### **Содержание работы**

*Работа;*

- а) над точностью;
- б) над чистотой (без вспомогательных движений);
- в) над плавностью (без толчков);
- г) над силой (с напряжением);
- д) над темпом (от замедленного к быстрому);
- е) на достижение устойчивости полученного результата

#### **Работа над голосом**

1. Вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса.
2. Произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса.

#### **Работа над дыханием**

1. Выработка плавного длительного выдоха.
2. Работа над силой выдоха

3-й этап.

Автоматизация поставленного звука в речи.

**Цель:** добиться правильного произношения звука во фразовой речи путем закрепления условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале.

#### **Задачи:**

1. Закрепление звука в словах, предложениях, связной речи;
2. Работа над сложными формами звукового анализа и синтеза, (определение места по отношению к другим звукам);
3. Работа над просодической стороной речи;
4. Уточнение и обогащение словаря;
5. Формирование грамматического строя речи;

б. Развитие фонематического слуха, умение опознавать и различать фонемы.

*Работа над звуком*

Содержание работы.

**1. Звук в слоге'.**

- а) открытом;
- б) закрытом;
- в) в звукосочетаниях

**2. Звук в слове:**

- а) вначале;
- б) в середине;
- в) в конце;
- г) в сочетаниях с гласными.

**3. Звук в предложении.**

**4. Звук в тексте.**

**5. Пословицы, поговорки, стихи.**

**6. Скороговорки**

*Виды работ*

- 1. Произнесение и чтение слов, слогов и предложений.
- 2. Работа с таблицами.
- 3. Работа с игровым материалом, картинками.
- 4. Чтение текстов.
- 5. Работа с деформированным текстом.
- 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок

*Оборудование*

Слоговые таблицы, игрушки, игры, предметные и сюжетные картинки, картинки к загадкам и скороговоркам, ребусы, серийные картинки.

**Развитие фонематического восприятия аналитико-синтетической деятельности,**



## **фонематических представлений.**

### *Содержание работы*

1. Узнавание звука на фоне слога, слова
2. Формирование фонематического анализа
3. Развитие синтетической деятельности
4. Развитие фонематических представлений
5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)

### *Виды работ*

1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово.
2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определенной последовательности .
3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов.
4. Игра «Услышь своё имя».
5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок).
6. Отхлопать ритмическую структуру слова

### **2. Виды работ**

1. Определить первый звук в слоге, слове.
2. Определить последний звук.
3. Назвать все входящие в слово звуки.
4. Определить количество звуков, слогов, слов.
5. Назвать звуки по порядку.
6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него.

### *Виды работ*

1. Составить из названных звуков слог, слово.
2. Игра с мячом «Доскажи словечко».
3. Составить из букв разрезной азбуки слово.
4. Игра «Умный телефон»

#### *4. Виды работ*

1. Подобрать слово на заданный звук, слог.
2. Придумать слово по количеству звуков, слогов..
3. Подобрать картинки на звук.
4. Преобразовать слова:
  - а) добавить начальный или конечный звук;
  - б) изменить гласный или согласный;
  - в) назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке;
  - г) работать с использованием схем (вписать буквы в кружки);
  - д) разгадать ребусы, шарады

#### *5. Виды работ*

1. Пересказ различных текстов
2. Составление рассказов:
  - а) по опорным словам;
  - б) по сюжетным картинкам;
  - в) на заданную тему;
  - г) придумывание части рассказа.
3. Инсценирование сказок.

Методы и приёмы работы

***Практические и слоговые методы обучения. Игровой метод.***

Приемы:

- прием отраженного повторения;
- самостоятельное называние слов по картинке;
- поиск-придумывание слов с данным звуком;
- договорки;
- игра в лото;
- работа с синонимами, антонимами;
- чтение слов и текстов;
- построение словосочетаний и коротких высказываний;

- ответы на вопросы по сюжетным и серийным картинкам;
- заучивание пословиц, поговорок, скороговорок, стихотворений;
- пересказ прочитанного;
- прием коррекции фонематического восприятия;
- метод интонирования;
- выделение фонем фишками;
- работа со звуковой линейкой, с цифровым рядом.

### **5-й этап.**

#### **Дифференциация звуков.**

**Цель:** научить различать смешиваемые звуки и правильно их употреблять в собственной речи.

#### **Задачи:**

1. Выбатывать умение контролировать свое произношение и исправлять его путем сравнения воспринимаемой речи окружающих и собственной на основе выработки дифференцированного торможения в речи в разнообразных условиях.
2. Развивать функцию фонематического анализа.

#### *Виды работ*

1. Письмо слогов, слов и предложений под диктовку с выделением данного звука.
2. Работа с деформированным речевым материалом:
  - а) восстановление пропущенных звуков, слогов, слов;
  - б) дописывание слогов, слов;
  - в) составление слов из слогов;
  - г) составление предложений с заданными словами.

#### Методы и приемы работы

- Упражнение по определению положения речевых органов;
- Прием развития слухового гнозиса: анализ, сравнение смешиваемых звуков, звуковых

рядов;

-воспроизведение звуковых рядов, слов, фраз;

-произношение слов

- паронимов, включение их в контекст;

- чтение слов с дифференцированными звуками;

### **Оборудование**

Зеркало, слоговые таблицы, картинки - символы, профили, набор парных предметных картинок, сигнальные карточки, разрезная азбука, загадки, карточки с различными письменными заданиями.

Реализация данной программы обеспечена следующим **учебно-методическим комплексом:**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи. М.: ВЛАДОС, 2001г.
2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просв, 1989г.
3. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., «Издательство «ГНОМ и Д», 2001г
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырёх альбомов. Издательство ГНОМ и Д, 2007г.
5. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008г.
6. Баскакина И. В. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. – М.: Айрис-пресс, 2007г. (и др. раб. тетр. этого автора).
7. Саморокова О. П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. –М.: Издательство ГНОМ, 2013г.
8. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СП.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. и др. пособия.