

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26»

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2020

Утверждено приказом директора
№427 от 31.08.2020

Рабочая программа
логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи у обучающихся
7-х классов с ОВЗ (ЗПР)

2020 г.

Пояснительная записка к рабочей программе логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи у обучающихся 7-х классов с ОВЗ (ЗПР).

Актуальность. В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 5 –му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Часто в дошкольном возрасте и при обучении в начальных классах общеобразовательных школах дети не получают специальной коррекционной помощи.

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;

- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Особенно данные нарушения усугубляются при переходе обучающихся из начальной школы в среднюю. Известно, что ведется коррекционная работа в дошкольном возрасте, с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи при ЗПР. Но в 5 – 9 классах проблема не исчезает, школьные логопеды, как правило, не берут таких детей на коррекционные занятия – и в первую очередь потому, что в этой области реально не существует ни методических рекомендаций, ни практических материалов, ни теоретических исследований, позволяющих работать с такими детьми.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии, то возникла необходимость в создании данной программы.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

- морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
 - синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;
- смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку. Таким образом, будет **актуально** создание специальной программы по коррекции дизорфографии для учащихся 7-х классов с ЗПР.

Новизна программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил. Новая технология включает в себя

использование на логопедических занятиях по преодолению дизорфографии и уроках русского языка специально разработанных алгоритмов.

Таким образом, учащиеся 7-х классов, страдающие дизорфографией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

Программа коррекционно-развивающего обучения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, программно-методических рекомендаций:

- Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей/ О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. (Работа по новым стандартам).

- Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. Методическое пособие для учителей-логопедов. – М: Просвещение, 2005.

- Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии. – СПб.: издательство РГПУ им А.И. Герцена, 2001.

Данная программа основывается на следующих **теоретических положениях и принципах**:

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

3. Взаимосвязь речи и моторики.

4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Цель программы: создание условий для коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

Задачи:

Обучающие

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;

Развивающие

- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

Воспитательные

- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю; воспитывать интерес к родному языку.

Адресат: Программа предназначена для обучающихся 7-х классов с ОВЗ (ЗПР).

Условия набора на коррекционные занятия: обучающиеся, имеющие заключение ПМПК.

Программа рассчитана на один год обучения (7 класс) с часовой нагрузкой в 68 часов (2 раза в неделю).

Продолжительность занятий: 40 минут.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Форма организации деятельности детей на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Методическое обеспечение реализации программы.

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение. Занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с учителем-логопедом.

Использование на занятии различных приёмов позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Разнообразие учебного материала способствует спонтанному развитию связной речи, познавательных процессов. Занятия направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

Методы педагогического воздействия.

Практические методы:

1. *упражнения*: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. *игровой метод* – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. *метод моделирования* – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. *наблюдение* – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

2. *пояснение и объяснение*, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков

3. *моделирование* – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты: - повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

• **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- **Предметными результатами** прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Программа предусматривает также коррекцию несовершенного **навыка чтения**, совершенствование неречевых психических функций, участвующих в процессе чтения, совершенствование навыка чтения.

Работа над совершенствованием навыка чтения состоит в совершенствовании техники чтения (целыми словами, синтаксического чтения), в работе над орфографической правильностью чтения, в выработке правильной интонации, в соблюдении логических пауз.

В целом навык чтения как бы складывается из смысловой стороны и технической, т.е. техники чтения. Техника чтения – это способ чтения, правильность, скорость, выразительность. Каждый из компонентов техники чтения, как и их совокупность, подчинены смысловой стороне, пониманию.

Работа над совершенствованием синтаксической стороны речи состоит в работе над пониманием прочитанных слов, предположений, текстов. (ответы на вопросы по прочитанному тексту, работа с деформированными текстами, пересказ, придумывание начала и конца к тексту).

На начальных этапах обучения навыка чтения только формируются. И со временем у большинства детей ошибки чтения исчезают. У детей с дислексией ошибки остаются и носят стойкий специфический характер. К таким ошибкам относятся:

- замены и смешения звуков при чтении;
- искажение звуко-слоговой структуры слова;
- аграмматизмы при чтении;
- нарушение понимания прочитанного.

К нарушению осознанности чтения приводит недоразвитие речи. Это проявляется в том, что обучающиеся с трудом устанавливают причинно-следственные связи, им требуется помощь взрослого для понимания основной мысли текста. Обучающиеся хорошо понимают небольшие тексты повествовательного характера, близкие к их жизненному опыту. Фрагментарность восприятия информации усиливается с увеличением персонажей и мест действия. Нарушение наглядно-образного мышления приводит к искажению представления ситуации. Усвоение содержания затрудняет бедность словаря, неточное понимание многих слов, неумение вникать в суть образных выражений, понимание слов и выражений, употребленных в переносном значении.

Подобные нарушения создают трудности в усвоении учеником школьной программы. В связи с этим специальная работа по развитию способности к полноценному пониманию печатных текстов представляется необходимой.

Для обучающихся интересны, например, **такие различные виды заданий**, как:

- классификация слов на группы по категориальному признаку (цветы, овощи, фрукту);
- отделение слов от псевдослов (бессмысленных буквосочетаний);
- развитие фонематического восприятия (задача: найти ошибку во фразе.);
- поиск в рассказе заданного слова;
- чтение напечатанного текста, в котором есть смысловые ошибки.

Задача: найти ошибки;

- воспроизведение последовательности слов в речи (Работа со скороговорками);
- составление рассказа из предложений.

С целью выяснения понимания смысла прочитанного используются также следующие приемы работы:

- ответы на вопросы о прочитанном;
- беседа по содержанию текста;
- объяснение значения отдельных прочитанных слов и выражений;
- работа с иллюстрацией;
- ответы на краткие и распространенные вопросы по тексту;
- пересказ прочитанного текста;
- определение темы и основной мысли текста;
- составление плана текста.

Способы определения результативности обучения:

- диагностическое обследование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности программы осуществляется через школьное ППк.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 7 класса

Учащиеся должны знать:

- состав слова;
- части речи;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных;
- понятия: простое и сложное предложение, однородные члены предложения, сложные предложения с союзами;
- особенности однородных членов предложения, постановку запятой между ними;

- правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО;

Учащиеся должны уметь:

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- разбирать слова по составу;
- владеть практическими способами словообразования и словоизменения;
- подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- различать предлоги и приставки;
- образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е;
- отличать простое предложение от сложного;
- строить и распространять предложения с однородными членами;
- выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами;
- писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов;
- выделять главную мысль текста, составлять план текста для пересказа.

Тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся 7-х классов с ОВЗ (ЗПР)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
Диагностическое обследование		
1.	Обследование словарного запаса и грамматического строя речи.	1
2.	Обследование связной речи.	1
3.	Обследование чтения.	1
4.	Проверочный диагностический диктант.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
5.	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных.	1
6.	Правописание гласных после шипящих и Ц (И, Ы).	1
7.	Проверяемые безударные гласные в корне слова	4
8.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных мягким знаком.	1
9.	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).	4
10.	Непроизносимые согласные в корне слова.	2
11.	Удвоенные согласные.	1

12.	Заглавная буква в именах собственных.	1
13.	Разделительный мягкий знак.	2
14.	Разделительный твердый знак.	2
15.	Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков.	1
16.	Мягкий знак после шипящих в именах существительных.	1
Морфемика и словообразование		
17.	Морфемный анализ и синтез слова.	2
18.	Правописание сложных слов (соединительные гласные О, Е).	1
19.	Приставочное словообразование. Гласные и согласные в приставках кроме приставок на -з, (-с).	1
20.	Многозначность приставок.	1
21.	Дифференциация приставки и предлога.	1
22.	Дифференциация приставок РАЗ-, РАС-, БЕЗ-, БЕС-.	1
23.	Дифференциация приставок ПРЕ-/ПРИ-.	1
24.	Суффиксальное словообразование. Суффиксы существительных.	1
25.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
26.	Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -оват-, -еват-).	1
27.	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
28.	Образование притяжательных прилагательных.	1
Словоизменение		
29.	Склонение имен существительных. Падежи и способы их распознавания.	3
30.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	3
31.	Буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения.	2
32.	Правописание –ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	2
33.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
34.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	2
35.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1
Коррекционная работа на синтаксическом уровне		
36.	Словосочетание. Виды связи (согласование, управление, примыкание).	1
37.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1

38.	Предложения, осложненные однородными членами предложения.	3
39.	Сложное предложение с союзом И, А, НО.	2
40.	Сложное предложение с союзом ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО и др.	2
41.	Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1
Развитие анализа структуры текста		
42.	Тема текста и его основная мысль.	1
43.	Подробное изложение повествовательного текста по составленному плану.	1
Итоговая диагностика		
44.	Обследование словарного запаса и грамматического строя речи	1
45.	Обследование связной речи.	1
46.	Обследование чтения.	1
47.	Проверочный диагностический диктант.	1
Всего		68 часов

Литература:

- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие [электронный ресурс] – СЕЮ,;ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
- Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие. СПб: ИЗД-ВО, 2006., А.Н. Корнева.
- Азова О.И. Дизорфография: монография. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. М.: Просвещение, 1987.
- Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. СПб.: Дельта, 1998.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов. – М.: школьная пресса, 2003.
- Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии. – СПб.: издательство РГПУ им А.И. Герцена, 2001.
- Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников [электронный ресурс] – Ростов н/д: Феникс, 2009.
- Российская Е.Н. Использование редактирующего чтения как средства самоконтроля письменной речи учащихся с дислексией Е.Н. Российская// Дефектология. – М., 2007. - №1 – С. 73-81.

- Узорова О.В. Тексты по проверке техники чтения. Учимся читать быстро/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2005.
-