

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №26»

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
протокол №1 от 31.08.2020

Утверждено приказом директора  
№427 от 31.08.2020

Рабочая программа  
логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи у обучающихся  
5-х классов с ОВЗ (ЗПР)

2020 г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи у обучающихся 5-х классов с ОВЗ (ЗПР)**

Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает

полноценному усвоению школьной программы.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дисграфического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;

- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического

развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дисграфии, то возникла необходимость в создании данной программы.

Программа коррекционно-развивающего обучения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, программно-методических рекомендаций:

- Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей/ О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. (Работа по новым стандартам).

- Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. Методическое пособие для учителей-логопедов. – М: Просвещение, 2005.

- Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии. – СПб.: издательство РГПУ им А.И. Герцена, 2001.

При составлении программы использованы коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО и Н РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Практические приемы по формированию функционального базиса

навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности).

Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5-х классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку. **Занятия по коррекции речи обеспечивают:**

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;

- овладение навыками словообразования;

- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи (устной и письменной);

- коррекцию навыков чтения и письма.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

**Задачи:**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;

- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;

- осуществление индивидуально- ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся подросткового возраста с задержкой психического развития**

Задержка психического развития(ЗПР) -это комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. **Особенности детей с задержкой психического развития**, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов; - низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;

- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;

- снижение работоспособности;

- повышенная истощаемость;

- неустойчивость внимания; - ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

### **Особые образовательные потребности**

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средстве формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка).

### **Направления работы:**

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Адресат:** Программа предназначена для обучающихся 5-х классов с ОВЗ (ЗПР).

**Условия набора на коррекционные занятия:** обучающиеся, имеющие заключение ПМПК.

**Программа рассчитана** на один год обучения (5 класс) с часовой нагрузкой в 68 часов (2 раза в неделю).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными приемами. Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление дисграфических и дизорфографических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции устной и письменной речи предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма. Использование на занятии различных приемов позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Разнообразие учебного материала способствует спонтанному развитию связной речи, познавательных процессов. Занятия направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

### **Основные методы обучения:**

#### Практические методы:

1. упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

#### Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

2. пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.

3. моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

#### Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Программа предусматривает также коррекцию несовершенного **навыка чтения**, совершенствование неречевых психических функций, участвующих в процессе чтения, совершенствование навыка чтения.

Работа над совершенствованием навыка чтения состоит в совершенствовании техники чтения (целыми словами, синтаксического чтения), в работе над орфографической правильностью чтения, в выработке правильной интонации, в соблюдении логических пауз.

В целом навык чтения как бы складывается из смысловой стороны и технической, т.е. техники чтения. Техника чтения – это способ чтения, правильность, скорость, выразительность. Каждый из компонентов техники чтения, как и их совокупность, подчинены смысловой стороне, пониманию.

**Работа над совершенствованием синтаксической стороны речи** состоит в работе над пониманием прочитанных слов, предположений, текстов. (ответы на вопросы по прочитанному тексту, работа с деформированными текстами, пересказ, придумывание начала и конца к тексту).

На начальных этапах обучения навыка чтения только формируются. И со временем у большинства детей ошибки чтения исчезают. У детей с дислексией ошибки остаются и носят стойкий специфический характер. К таким ошибкам относятся:

- замены и смешения звуков при чтении;
- искажение звуко-слоговой структуры слова;
- аграмматизмы при чтении;
- нарушение понимания прочитанного.

К нарушению осознанности чтения приводит недоразвитие речи. Это проявляется в том, что обучающиеся с трудом устанавливают причинно-следственные связи, им требуется помощь взрослого для понимания основной мысли текста. Обучающиеся хорошо понимают небольшие тексты

повествовательного характера, близкие к их жизненному опыту. Фрагментарность восприятия информации усиливается с увеличением персонажей и мест действия. Нарушение наглядно-образного мышления приводит к искажению представления ситуации. Усвоение содержания затрудняет бедность словаря, неточное понимание многих слов, неумение вникать в суть образных выражений, понимание слов и выражений, употребленных в переносном значении.

Подобные нарушения создают трудности в усвоении учеником школьной программы. В связи с этим специальная работа по развитию способности к полноценному пониманию печатных текстов представляется необходимой.

Для обучающихся интересны, например, **такие различные виды заданий**, как:

- классификация слов на группы по категориальному признаку (цветы, овощи, фрукту);
- отделение слов от псевдослов (бессмысленных буквосочетаний);
- развитие фонематического восприятия (задача: найти ошибку во фразе.);
- поиск в рассказе заданного слова;
- чтение напечатанного текста, в котором есть смысловые ошибки.

Задача: найти ошибки;

- воспроизведение последовательности слов в речи (Работа со скороговорками);
- составление рассказа из предложений.

С целью выяснения понимания смысла прочитанного используются также следующие приемы работы:

- ответы на вопросы о прочитанном;
- беседа по содержанию текста;
- объяснение значения отдельных прочитанных слов и выражений;
- работа с иллюстрацией;
- ответы на краткие и распространенные вопросы по тексту;
- пересказ прочитанного текста;
- определение темы и основной мысли текста;
- составление плана текста.

### **Способы определения результативности обучения:**

- диагностическое обследование в начале и конце учебного года.

### **Формы подведения итогов:**

Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности программы осуществляется через школьное ППк.

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 5 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части – корня);
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, непроизносимых согласных, безударных гласных;
- правописание суффиксов и приставок;
- падежи и вопросы к ним.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- писать сложные слова с соединительными гласными;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- применять правила постановки запятой в предложении с однородными членами, в сложном предложении.

### **Тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся 5-х классов с ОВЗ (ЗПР).**

№	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>Диагностическое обследование</b>		
1	Обследование звукопроизношения, фонематического слуха, звукового анализа, словарного запаса.	1
2	Обследование грамматического строя речи, связной речи.	1
3	Обследование навыков чтения.	1
4	Проверочный диагностический диктант.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
5	Звукобуквенный анализ слов. Фонетический разбор слова.	1

6	Буквы И, У, А после шипящих.	1
7	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	4
8	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных мягким знаком.	1
9	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	4
10	Непроизносимые согласные в корне слова.	2
11	Удвоенные согласные.	1
12	Большая буква в именах собственных.	1
13	Разделительный мягкий знак.	2
14	Разделительный твердый знак.	1
15	Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков.	1
16	Употребление мягкого знака на конце существительных после шипящих.	2
<b>Морфемика и словообразование</b>		
17	Морфемный анализ и синтез слова.	2
18	Правописание сложных слов( соединительные гласные О, Е).	2
19	Приставочное словообразование. Гласные и согласные в приставках кроме приставок на –з, –с.	1
20	Многозначность приставок.	1
21	Дифференциация приставки и предлога.	2
22	Суффиксальное словообразование. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	1
23	Суффиксы профессий.	1
24	Образование качественных прилагательных с помощью суффиксов.	1
25	Образование относительных прилагательных с помощью суффиксов.	1
26	Образование притяжательных прилагательных.	1
<b>Словоизменение</b>		
27	Изменение существительных по числам.	1
28	Склонение имен существительных. Падежи и способы их распознавания.	3
29	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам.	1
30	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	2
31	Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных.	1
32	Изменение глаголов по числам.	1
33	Изменение глаголов по родам.	1
34	Буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения.	3
35	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2
36	Правописание –ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	2
37	Раздельное написание предлогов с другими словами.	2
<b>Коррекционная работа на синтаксическом уровне</b>		
38	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены	1

	предложения.	
39	Предложения, осложненные однородными членами предложения.	3
40	Простые и сложные предложения.	1
41	Сложное предложение с союзом И, А, НО.	2
42	Обследование навыков звукового анализа, словарного запаса, грамматического строя речи.	1
43	Обследование связной речи.	1
44	Проверка техники и смысловой стороны чтения.	1
45	Проверочный диагностический диктант.	1
<b>Всего</b>		<b>68</b>

### Литература:

- Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей/ О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. (Работа по новым стандартам).
- Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. Методическое пособие для учителей-логопедов. – М.: Просвещение, 2005.
- Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии. – СПб.: издательство РГПУ им А.И. Герцена, 2001.
- Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
- А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие [электронный ресурс] – СЕЮ,;ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
- Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие. СПб: ИЗД-ВО, 2006., А.Н. Корнева.
- Азова О.И. Дизорфография: монография. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. М.: Просвещение, 1987.
- Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. СПб.: Дельта, 1998.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов. – М.: школьная пресса, 2003.

- Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии. – СПб.: издательство РГПУ им А.И. Герцена, 2001.
- Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников [электронный ресурс] – Ростов н/д: Феникс, 2009.
- Российская Е.Н. Использование редактирующего чтения как средства самоконтроля письменной речи учащихся с дислексией Е.Н. Российская// Дефектология. – М., 2007. - №1 – С. 73-81.
- Узорова О.В. Тексты по проверке техники чтения. Учимся читать быстро/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2005.