

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26»

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2020

Утверждено приказом директора
№427 от 31.08.2020

Рабочая программа
по логопедии
«Коррекционно-развивающее обучение
в 4-х классах при дизорфографии (ОНР)»

2020 г

Пояснительная записка к рабочей программе «Коррекционно-развивающее обучение в 4-х классах при дизорфографии (ОНР)»

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г.Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов.

Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с резко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. Кроме того, изменения в современной социально – образовательной ситуации, обусловленные, прежде всего, общедемократическими процессами, позволяют прийти в общеобразовательную школу, тем кто ранее учился только в коррекционных школах. У всех этих учащихся отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы.

Проблема нарушения процесса письменной речи у детей школьного возраста в последние годы представляет одно из важнейших направлений в педагогической и логопедической науке, что связано с увеличением количества учащихся, имеющих устойчивые нарушения письма.

Немногим более десятилетия назад орфографические нарушения рассматривались как проявления школьной неуспеваемости детей, их «безграмотности». Но данные последних лет позволяют сделать вывод о том, что дизорфография является не столько проблемой обучения, сколько недостатком языковой компетентности детей, своеобразным нарушением речи, преодоление которого требует применения специальных логопедических коррекционных методов.

Первые исследования проблемы дизорфографии появились в середине 90-х годов прошлого века и связаны с именами А.Н. Корнева, И.В. Прищеповой, Р.И. Лалаевой и других авторов.

В исследованиях Р.И. Лалаевой дизорфография рассматривается как стойкая и специфическая несформированность усвоения орфографических

знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

В качестве механизмов дизорфографии И.В. Прищеповой рассматривается целый комплекс факторов, обусловленных несформированностью ряда психических функций и речевым недоразвитием. У детей с дизорфографией отмечаются нарушения операционных компонентов словесно-логического мышления (анализа, сравнения, абстрагирования, обобщения), сукцессивного (последовательного) и симультанного (одновременного) анализа и синтеза, речеслуховой памяти и, в частности, процессов припоминания и воспроизведения; неустойчивость произвольного внимания, недостаточность его концентрации и трудности переключения с одного вида учебной деятельности на другой.

На уровне фонетико-фонематическом у школьников с дизорфографией имеется ряд недостатков:

- трудности в воспроизведении многосложных и малознакомых слов; нарушения слогаделения, ошибки при определении ударного слога и ударного гласного в слове.

На уровне лексическом: ограниченный объем и недостаточность актуализации словаря, ошибки в выборе синонимов, антонимов, в подборе однокоренных слов, ошибки в словообразовании и словоизменении, низкая познавательная активность к языковому оформлению речи, нечеткое владение учебной терминологией (такими понятиями, как «звук», «слог», «гласные», «согласные», и др.)

На грамматическом уровне

- Выявляются ошибки в согласовании, в использовании и определении грамматических категорий (рода, числа, падежа, склонения, спряжения).
- Имеют место разного рода аграмматизмы (изменение отдельных морфем, пропуски и замены предлогов, неправильное построение предложений и другое).
- Бедность грамматических форм и синтаксических обобщений;
- Построенные ребенком предложения, как правило, однотипны.

Нарушен языковой анализ и синтез (фонематический, слоговой, анализ предложения на слова).

Они не умеют пересказывать своими словами правила правописания и применять их на письме.

Учащиеся с дизорфографией затрудняются при распознавании «ошибкоопасных мест» (термин М.Р. Львова) в слове, «не узнают» встретившуюся орфограмму. Они, как правило, не находят в словах тех букв и их сочетаний, которые требуют проверки (напр., чк, чн, оло. оро и др.)

Детям с дизорфографией требуется больше времени на усвоение умений и навыков правописания, на закрепление орфограмм. Однако даже при соблюдении этого условия остаются неосвоенными или до конца неавтоматизированными ряд

операций, алгоритмов орфографических действий. Отмечается также неспособность совершать самопроверку и ее нерезультативность. Н. С. Рождественский отмечал, что между уровнем развития речи ребенка и его грамотностью существуют прямопропорциональные отношения. Уровень развития устной речи существенно влияет на усвоение школьниками орфографии.

Цель программы

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, с дизорфографией в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, обучение грамотному письму посредством самостоятельного определения на письме орфограмм и решения необходимых для этого орфографических задач.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, с дизорфографией, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет 1 год.

Основные задачи программы:

1. Совершенствовать фонетико-фонематическую сторону речи.
2. Расширить и уточнить словарный запас обучающихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
3. Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми связью слов в предложении, моделями различных, синтаксических конструкций.
4. Развивать умение находить, сравнивать, характеризовать различные языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи.
5. Развивать навыки усвоения морфологического состава слова.
6. Формировать орфографические навыки и развивать умение применять орфографические правила при записи текстов.

Условия реализации программы коррекционной работы

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации"
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"

- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Положения о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения п. Новоуткинск
- Должностной инструкции учителя – логопеда средней общеобразовательной школы №26.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- – обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- – обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- – обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- – обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемый МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Выявление уровня сформированности орфографических навыков, проводимое по Карте обследования младших школьников с дизорфографией служит основанием для выбора дифференцированных форм обучения и позволяет отследить динамику развития орфографических навыков обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Материально-техническое и информационное обеспечение

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 » создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, демонстрационного и раздаточного материала.

Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;

- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип гуманно – личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, всестороннее развитие интеллектуально – волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала ;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме того, успешность коррекционно – развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС обеспечивается реализацией таких **принципов, как:**

1. **Единство диагностики и коррекции.** Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно – развивающей программы.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- комплектование групп детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного школьного расписания;
- составление календарно – тематического планирования коррекционной логопедической работы с группами, исходя из специфики речевых недостатков детей;
- Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

2. **Деятельностный принцип коррекции.** На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико – грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Умело подобранная развивающая среда также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий.

3. **Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка.** В своей работе использую различные упражнения и задания,

способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления. Таким образом, на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

4. **Активное привлечение ближайшего окружения к работе с ребёнком.** С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Цель коррекционной работы по преодолению дизорфографии - своевременно устранять ошибки письма с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение, преодолеть неуспеваемость по родному языку.

Основными направлениями коррекционной работы, предусмотренными по программе, являются следующие:

1. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
2. Формирование лексического компонента языковой способности.
3. Дифференциация категориального значения различных частей речи.
4. Уточнение грамматического значения слов и развитие морфологического анализа.
5. Развитие морфологического анализа.
6. Дифференциация родственных слов.
7. Формирование синтаксического компонента языковой способности.
8. Формирование орфографической зоркости, орфографических знаний, умений и навыков.
9. Развитие когнитивной деятельности и психических процессов.

Рабочая программа разработана на 68 часов из расчета 2 академических часа в неделю на протяжении учебного года для учащихся с дизорфографией. Форма работы – фронтальные коррекционные уроки по исправлению дизорфографии. Занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку.

Темы занятий узкие. Каждая задача коррекции разделена на простейшие задачи. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы.

Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

Реализация основного направления коррекционной работы – формирование орфографической зоркости, орфографических знаний, умений и навыков – подразделяются на следующие этапы:

1. Закрепление знаний орфографических правил.
2. Закрепление алгоритмов применения орфографических правил.
3. Формирование орфографической зоркости.

Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Работа над совершенствованием связной речи проводится внутри каждой темы в виде работы над деформированными текстами, над редактированием текста.

Учитель – логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

Программа предусматривает также коррекцию несовершенного **навыка чтения**, совершенствование неречевых психических функций, участвующих в процессе чтения, совершенствование навыка чтения.

Работа над совершенствованием навыка чтения состоит в совершенствовании техники чтения (целыми словами, синтаксического чтения), в работе над орфографической правильностью чтения, в выработке правильной интонации, в соблюдении логических пауз.

В целом навык чтения как бы складывается из смысловой стороны и технической, т.е. техники чтения. Техника чтения – это способ чтения, правильность, скорость, выразительность. Каждый из компонентов техники чтения, как и их совокупность, подчинены смысловой стороне, пониманию.

Работа над совершенствованием синтаксической стороны речи состоит в работе над пониманием прочитанных слов, предположений, текстов. (ответы на вопросы по прочитанному тексту, работа с деформированными текстами, пересказ, придумывание начала и конца к тексту).

На начальных этапах обучения навыка чтения только формируются. И со временем у большинства детей ошибки чтения исчезают. У детей с дислексией ошибки остаются и носят стойкий специфический характер. К таким ошибкам относятся:

- замены и смешения звуков при чтении;
- искажение звуко-слоговой структуры слова;
- аграмматизмы при чтении;
- нарушение понимания прочитанного.

К нарушению осознанности чтения приводит недоразвитие речи. Это проявляется в том, что обучающиеся с трудом устанавливают причинно-следственные связи, им требуется помощь взрослого для понимания основной мысли текста. Обучающиеся хорошо понимают небольшие тексты повествовательного характера, близкие к их жизненному опыту. Фрагментарность восприятия информации усиливается с увеличением персонажей и мест действия.

Нарушение наглядно-образного мышления приводит к искажению представления ситуации. Усвоение содержания затрудняет бедность словаря, неточное понимание многих слов, неумение вникать в суть образных выражений, понимание слов и выражений, употребленных в переносном значении.

Подобные нарушения создают трудности в усвоении учеником школьной программы. В связи с этим специальная работа по развитию способности к полноценному пониманию печатных текстов представляется необходимой.

Для обучающихся интересны, например, **такие различные виды заданий**, как:

- классификация слов на группы по категориальному признаку (цветы, овощи, фрукту);
- отделение слов от псевдослов (бессмысленных буквосочетаний);
- развитие фонематического восприятия (задача: найти ошибку во фразе.);
- поиск в рассказе заданного слова;
- чтение напечатанного текста, в котором есть смысловые ошибки. Задача: найти ошибки;
- воспроизведение последовательности слов в речи (Работа со скороговорками);
- составление рассказа из предложений.

С целью выяснения понимания смысла прочитанного используются также следующие приемы работы:

- ответы на вопросы о прочитанном;
- беседа по содержанию текста;
- объяснение значения отдельных прочитанных слов и выражений;
- работа с иллюстрацией;
- ответы на краткие и распространенные вопросы по тексту;
- пересказ прочитанного текста;
- определение темы и основной мысли текста;
- составление плана текста.

Логопедическая работа с учащимися с ОВЗ предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учётом индивидуальных и психофизиологических особенностей школьников с ОВЗ, осуществления тесной преемственности между уроками логопедии и обучения грамоте, письма и чтения, развития речи, поэтапного формирования умений пользоваться речевыми средствами и ступенчатого закрепления в устной, письменной и внутренней формах речи.

Контроль результативности коррекционного процесса осуществляется через изучение уровня сформированности орфографических навыков, проведение

проверочных работ, изучение тетрадей учащихся, посещение уроков, бесед с учителями и родителями.

Программа предполагает использование следующих видов контроля: в начале учебного года комплексное обследование учащихся с последующим заполнением результатов в речевой карте; проведение различных видов диктантов: проверочный, объяснительный, предупредительный, кратковременный, с комментированием, контрольный (промежуточный) диктант для определения динамики коррекции; контрольно - диагностический диктант в конце учебного года для определения уровня коррекционного воздействия и направленной коррекционной работы на следующий год.

Тематическое планирование логопедических занятий

№	Тема занятия	Содержание работы	Часы
1	Обследование	звукослоговой структуры слова, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	1
2	Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.		1
3	Обследование состояния связной речи, процесса чтения.		1
4	Проверочный диагностический диктант.		1
5	Предложение	Простое нераспространенное предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация в предложении. Анализ предложения. Распространение предложения определением. Деление текста на предложения. Знаки препинания в конце предложения. Работа с деформированным текстом.	6
6	Заглавная буква в именах собственных	Закрепление знания о написании имен собственных. Составление рассказа из деформированных предложений.	1
7	Предлоги	Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Его роль в речи. Предлоги простые и сложные, предлоги с противоположным значением. Выбор предлога в предложении. Выделение предлога из потока речи. Дифференциация приставки и предлога.	6
8	Слоговой анализ и синтез слова	Упражнение на определение слогов по количеству гласных в слове. Уяснение слогового принципа. Деление многосложных слов на слоги. Правила переноса слов.	3
9	«Ь» на конце и в середине слова	Наблюдение над произношением мягких согласных и обозначением их мягким знаком на конце и в середине	4

		слова. Правила переноса слов мягким знаком.	
10	Правописание гласных после шипящих	Анализ слов с сочетаниями «жи-ши». Выделение гласного звука после шипящих [ж] и [ш]. Формирование орфографического навыка правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2
11	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН	Отработка умения распознавать в словах звук [ч] и правильно писать сочетания ЧК, ЧН.	1
12	Разделительный мягкий знак	Распознавание и написание слогов и слов с разделительным мягким знаком. Звукобуквенный и слоговой анализ слов с разделительным мягким знаком. Сравнительный анализ слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.	5
13	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Различие звонких и глухих согласных в парах. Дифференциация фонем в словах, слогах. Использование явления словоизменения и словообразования для проверки сомнительных согласных. Сопоставление произношения и написания парных согласных перед глухим согласным в корне слова. Упражнение в подборе однокоренных слов для проверки написания сомнительной звонкой или глухой согласной.	10
14	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова	Закрепление понятия «непроизносимые согласные в корне слова». Отработка способа проверки непроизносимого согласного в корне. Ознакомление с особенностями проверяемого и проверочного слова.	2
15	Правописание слов с удвоенными согласными	Закрепление понятия «долгий согласный звук». Упражнение в определении и написании слов с удвоенными согласными.	2
16	Однокоренные слова	Знакомство с понятиями «корень слова», «однокоренные слова». Упражнение в подборе однокоренных слов и выделении единого корня в словах. Наблюдение безударных гласных в корне и обозначающих их букв.	4
17	Безударные гласные в корне слова	Наблюдение соотношения гласного звука и буквы в безударной позиции. Знакомство со способами проверки безударной гласной в корне слова. Закрепление навыка подбора однокоренных слов.	3
18	Суффиксальное словообразование	Знакомство с суффиксами с уменьшительно-ласкательным значением, с суффиксами профессий, прилагательных. Суффиксы – «чемпионы». Заполнение банка данных. Упражнение в словообразовании.	3
19	Приставочное	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении	3

	словообразова- ние	приставки в словах. Приставки временного и пространственного значения. Единообразное написание приставок.	
20	Морфемный состав слова	Закрепление знаний о корне приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слова по составу. Конструирование слова из морфем.	2
21	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Наблюдение над смысловой ролью частицы НЕ. Упражнение в правописании глаголов с частицей НЕ.	1
22	Простые распространённые предложения, осложнённые однородными членами предложения.	Закрепление понятия о главных и второстепенных членах предложения. Закрепление понятия «однородные члены предложения».	1
23	Простые и сложные предложения.	Нахождение сложного предложения в тексте по интонации и нескольким грамматическим основам. Наблюдение над соединением частей сложного предложения.	1
24	Обследование звукослоговой структуры слова, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.		1
25	Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.		1
26	Обследование состояния связной речи, процесса чтения.		1
27	Проверочный диагностический диктант.		1
Всего часов			68

Реализация данной программы обеспечена следующим **учебно-методическим комплексом**:

1. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Инструктивное письмо от 14.12.2000 - № 2.
2. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – С.-Пб, 2006.
7. Российская Е.Н. Использование редактирующего чтения как средства самоконтроля письменной речи учащихся с дислексией Е.Н. Российская// Дефектология. – М., 2007. - №1 – С. 73-81.

8. Узорова О.В. Тексты по проверке техники чтения. Учимся читать быстро/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2005.