

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26»

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2020

Утверждено приказом директора
№427 от 31.08.2020

Рабочая программа
по логопедии
«Коррекция аграмматической дисграфии и дизорфографии
у учащихся 3-х классов с ОНР»

2020 г.

1. Пояснительная записка к рабочей программе «Коррекция аграмматической дисграфии и дизорфографии у учащихся 3-х классов с ОНР».

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г.Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов.

Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. Кроме того, изменения в современной социально – образовательной ситуации, обусловленные, прежде всего, общедемократическими процессами, позволяют прийти в общеобразовательную школу, тем кто ранее учился только в коррекционных школах. У всех этих учащихся отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы.

Овладение орфографическими, лексическими, грамматическими, орфоэпическими правилами родного языка, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, развитие монологической письменной речи – вот неполный перечень тех задач, которые предъявляются в ФГОС НОО при освоении младшими школьниками предметной области «Филология». Но часть детей не в состоянии «брать» учебную программу по родному языку, так как, имеют выраженные нарушения речи, проявляющиеся в общем недоразвитии речи. Эти нарушения не позволяют детям не только оперировать получаемыми знаниями в практической деятельности, но и в принципе овладеть учебными действиями с языковыми единицами. Что приводит к дисграфиям различного генеза.

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей (дисграфия и дислексия) в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. С каждым годом в начальных классах школ увеличивается количество детей с различными видами дисграфии.

Аграмматическая форма дисграфии появляется у детей на почве общего недоразвития речи (ОНР) начиная лишь с третьего года обучения, когда

ребенок уже овладевший грамотой, вплотную приступает к изучению грамматических правил.

В устной речи и на письме у детей наблюдаются аграмматизмы, которые проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова (префиксов, флексий) в нарушениях при составлении предложно-падежных конструкций, нарушениях согласования и словоизменения.

При этой форме дисграфии отмечаются также трудности в построении сложных предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

Цель коррекционной работы

Данная программа логопедической коррекционной работы предусматривает коррекцию аграмматической дисграфии и дизорфографии на фоне общего недоразвития речи (ОНР). Программа направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития учащихся нуждающихся в логопедической коррекции и рассчитана на своевременное предупреждение и устранение имеющихся у них недостатков письменной речи.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации"
 - Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
 - Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования
 - Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
 - Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
 - Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
 - Положения о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения п. Новоуткинск
 - Должностной инструкции учителя – логопеда средней общеобразовательной школы №26.
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

Материально-техническое и информационное обеспечение

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, демонстрационного и раздаточного материала.

Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета».

Нарушение письма у ребенка при аграмматической дисграфии носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта. Формирование морфологической структуры языка (навыков словообразования и словоизменения) и структуры предложения ведется параллельно и в тесной связи с развитием словаря, фонематического анализа и синтеза. Целью коррекционной работы является преодоление ошибок письма, обусловленных аграмматической дисграфией, путем проведения работы на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. А также закрепление обучающимися на логопедических занятиях знаний, полученных в классе, восполнение пробелов в обучении.

Программа предусматривает также коррекцию несовершенного **навыка чтения**, совершенствование неречевых психических функций, участвующих в процессе чтения, совершенствование навыка чтения.

Работа над совершенствованием навыка чтения состоит в совершенствовании техники чтения (целыми словами, синтаксического чтения), в работе над орфографической правильностью чтения, в выработке правильной интонации, в соблюдении логических пауз.

В целом навык чтения как бы складывается из смысловой стороны и технической, т.е. техники чтения. Техника чтения – это способ чтения, правильность, скорость, выразительность. Каждый из компонентов техники чтения, как и их совокупность, подчинены смысловой стороне, пониманию.

Работа над совершенствованием синтаксической стороны речи состоит в работе над пониманием прочитанных слов, предположений, текстов. (ответы на вопросы по прочитанному тексту, работа с деформированными текстами, пересказ, придумывание начала и конца к тексту).

На начальных этапах обучения навыки чтения только формируются. И со временем у большинства детей ошибки чтения исчезают. У детей с дислексией ошибки остаются и носят стойкий специфический характер. К таким ошибкам относятся:

- замены и смешения звуков при чтении;
- искажение звуко-слоговой структуры слова;
- аграмматизмы при чтении;
- нарушение понимания прочитанного.

К нарушению осознанности чтения приводит недоразвитие речи. Это проявляется в том, что обучающиеся с трудом устанавливают причинно-следственные связи, им требуется помощь взрослого для понимания основной мысли текста. Обучающиеся хорошо понимают небольшие тексты повествовательного характера, близкие к их жизненному опыту. Фрагментарность восприятия информации усиливается с увеличением персонажей и мест действия. Нарушение наглядно-образного мышления приводит к искажению представления ситуации. Усвоение содержания затрудняет бедность словаря, неточное понимание многих слов, неумение вникать в суть образных выражений, понимание слов и выражений, употребленных в переносном значении.

Подобные нарушения создают трудности в усвоении учеником школьной программы. В связи с этим специальная работа по развитию способности к полноценному пониманию печатных текстов представляется необходимой.

Для обучающихся интересны, например, **такие различные виды заданий**, как:

- классификация слов на группы по категориальному признаку (цветы, овощи, фрукту);
- отделение слов от псевдослов (бессмысленных буквосочетаний);
- развитие фонематического восприятия (задача: найти ошибку во фразе.);
- поиск в рассказе заданного слова;
- чтение напечатанного текста, в котором есть смысловые ошибки.

Задача: найти ошибки;

- воспроизведение последовательности слов в речи (Работа со скороговорками);
- составление рассказа из предложений.

С целью выяснения понимания смысла прочитанного используются также следующие приемы работы:

- ответы на вопросы о прочитанном;
- беседа по содержанию текста;
- объяснение значения отдельных прочитанных слов и выражений;
- работа с иллюстрацией;
- ответы на краткие и распространенные вопросы по тексту;
- пересказ прочитанного текста;
- определение темы и основной мысли текста;
- составление плана текста.

Рабочая программа по коррекции аграмматической дисграфии и дизорфографии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и большей частью основывается на методических разработках Е.В. Мазановой: «Коррекция аграмматической дисграфии».

Организация работы по программе

Полный курс коррекционно-развивающего обучения предполагает 68 занятий (часов). Программа рекомендована для обучающихся 3-х классов с ОНР. Количество часов по программе может изменяться. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Основные методы работы на занятии: наглядно-демонстрационные, словесные, игровые. Формы организации деятельности учащихся: групповая, работа в парах, индивидуальная. Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Логопедическая работа с учащимися с ОВЗ предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учётом индивидуальных и психофизиологических особенностей школьников с ОВЗ, осуществления тесной преемственности между уроками логопедии и обучения грамоте, письма и чтения, развития речи, поэтапного формирования умений пользоваться речевыми средствами и ступенчатого закрепления в устной, письменной и внутренней формах речи.

Работа над совершенствованием связной речи проводится внутри каждой темы в виде работы над деформированными текстами, над редактированием текста.

Данная программа предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учетом индивидуальных особенностей данных школьников, особенностей речевого дефекта.

Важным условием для успешного усвоения материала является разнообразие видов работы, включение игровых моментов, использование дидактического и раздаточного материала, включение физминуток.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения

1. Установление логических и языковых связей между предложениями;
2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
4. Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
6. Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;
7. Обучение конструированию сложного предложения.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип гуманно – личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, всестороннее развитие интеллектуально – волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме того, успешность коррекционно – развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС обеспечивается реализацией таких **принципов, как**:

1. **Единство диагностики и коррекции.** Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно – развивающей программы.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- комплектование групп детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного школьного расписания;
- составление календарно – тематического планирования коррекционной логопедической работы с группами, исходя из специфики речевых недостатков детей;
- Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

2. **Деятельностный принцип коррекции.** На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико – грамматические

категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Умело подобранная развивающая среда также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий.

3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка. В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления. Таким образом, на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

4. Активное привлечение ближайшего окружения к работе с ребёнком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Планируемые результаты после прохождения программы

К концу обучения дети должны знать:

- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
- виды связи в словосочетании (смысловые и логические).

К концу обучения дети должны уметь:

- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение.

После прохождения курса коррекционных занятий по данной программе обучающиеся должны знать также правила правописания слов с изученными орфограммами 3 класса: правила переноса; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные в корне слова; правописание слов с разделительным мягким знаком; правописание предлогов и приставок.

Тематическое планирование логопедических занятий

№	Тема занятия	Содержание работы	Часы
1		Обследование звукослоговой структуры слова, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	1
2		Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.	1
3		Обследование состояния связной речи, процесса чтения.	1
4		Проверочный диагностический диктант.	1
5	Однокоренные слова	Знакомство с понятиями «корень слова», «однокоренные слова». Упражнение в подборе однокоренных слов и выделении единого корня в словах. Наблюдение безударных гласных в корне и обозначающих их букв	3
6	Безударные гласные в корне слова	Наблюдение соотношения гласного звука и буквы в безударной позиции. Знакомство со способами проверки безударной гласной в корне слова. Закрепление навыка подбора однокоренных слов.	3
7	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Различие звонких и глухих согласных в парах. Дифференциация фонем в словах, слогах. Использование явления словоизменения и словообразования для проверки сомнительных согласных. Сопоставление произношения и написания парных согласных перед глухим согласным в корне слова. Упражнение в подборе однокоренных слов для проверки написания сомнительной звонкой или глухой согласной.	10
8	«Ь» на конце и в середине слова	Наблюдение над произношением мягких согласных и обозначением их мягким знаком на конце и в середине слова. Правила переноса слов мягким знаком.	2
9	Разделительный мягкий знак	Распознавание и написание слогов и слов с разделительным мягким знаком. Звукобуквенный и слоговой анализ слов с разделительным мягким знаком. Сравнительный анализ слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.	5
10	Суффиксальное словообразование	Знакомство с суффиксами с уменьшительно-ласкательным значением, с суффиксами профессий, прилагательных. Суффиксы – «чемпионы». Заполнение банка данных. Упражнение в словообразовании.	4
11	Приставочное	Знакомство с приставками. Тренировка в	4

	словообразование	нахождении приставки в словах. Приставки временного и пространственного значения. Единообразное написание приставок.	
12	Предлоги	Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Его роль в речи. Предлоги простые и сложные, предлоги с противоположным значением. Выбор предлога в предложении. Выделение предлога из потока речи. Дифференциация приставки и предлога.	7
13	Морфемный состав слова	Закрепление знаний о корне приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слова по составу. Конструирование слова из морфем.	2
14	Имя существительное. Число имен существительных	Обогащение номинативного словаря. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных.	1
15	Практическое употребление существительных разного рода	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным разного рода.	1
16	Употребление существительных в косвенных падежах	Знакомство с падежными формами имен существительных. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизмов в устной речи.	5
17	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам	Развитие словаря признаков. Знакомство со способами образования имен прилагательных. Изменение прилагательных по родам с выделением родовых окончаний.	1
18	Согласование прилагательных с существительным и в роде, числе и падеже.	Развитие умения определять род и число и падеж имени прилагательного. Преодоление аграмматизмов в устной речи.	1
19	Глагол	Обогащение глагольного словаря. Работа с антонимами, синонимами.	1
20	Изменение глаголов по числам	Согласование глагола с существительным в числе. Работа по словоизменению.	1
21	Изменение глаголов по родам	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению.	1
22	Правописание частицы НЕ с	Наблюдение над смысловой ролью частицы НЕ. Упражнение в правописании глаголов с частицей	1

	глаголами.	НЕ.	
23	Предложение.	Простое нераспространенное предложение. Грамматическая основа предложения. Работа с деформированным предложением. Предложения, осложненные однородными членами предложения.	2
24	Простые и сложные предложения.	Нахождение сложного предложения в тексте по интонации и нескольким грамматическим основам. Наблюдение над соединением частей сложного предложения.	1
25	Работа над текстом.	Знакомство с признаками текста. Определение типа текста (описание, рассуждение, повествование). Деление текста на части. Определение темы, основной мысли текста. Пересказ с опорой на план.	4
26	Обследование звукослоговой структуры слова, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.		1
27	Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.		1
28	Обследование состояния связной речи, процесса чтения.		1
29	Проверочный диагностический диктант.		1
Всего часов			68

Учебно-методический комплекс

- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 192 с.
- КОРРЕКЦИЯ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 128 с.
- Мисаренко Г.Г. Коррекционно-развивающие технологии в работе логопеда общеобразовательной школы // Логопед, 2004 - № 1. - с. 4-10
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем писать и читать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007. – 360с.: ил. (Коррекционная педагогика).
- Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006 г.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.
- Российская Е.Н. Использование редактирующего чтения как средства самоконтроля письменной речи учащихся с дислексией Е.Н. Российская// Дефектология. – М., 2007. - №1 – С. 73-81.
- Узорова О.В. Тексты по проверке техники чтения. Учимся читать быстро/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2005.

