

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26»

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2020

Утверждено приказом директора
№427 от 31.08.2020

Рабочая программа
логопедических занятий
«Коррекция дисграфии, обусловленной ОНР
у учащихся 2-х классов»

2020 г.

1. Пояснительная записка к рабочей программе «Коррекция дисграфии, обусловленной ОНР у учащихся 2-х классов».

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г.Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов.

Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. Кроме того, изменения в современной социально – образовательной ситуации, обусловленные, прежде всего, общедемократическими процессами, позволяют прийти в общеобразовательную школу, тем кто ранее учился только в коррекционных школах. У всех этих учащихся отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы.

Овладение орфографическими, лексическими, грамматическими, орфоэпическими правилами родного языка, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, развитие монологической письменной речи – вот неполный перечень тех задач, которые предъявляются в ФГОС НОО при освоении младшими школьниками предметной области «Филология». Но часть детей не в состоянии «брать» учебную программу по родному языку, так как, имеют выраженные нарушения речи, проявляющиеся в общем недоразвитии речи. Эти нарушения не позволяют детям не только оперировать получаемыми знаниями в практической деятельности, но и в принципе овладеть учебными действиями с языковыми единицами. Что приводит к дисграфиям различного генеза. Наибольшее распространение имеют аграмматическая, фонематическая дисграфия и дисграфия на фоне нарушений языкового анализа и синтеза. В меньшей мере встречается акустическая дисграфия. Оптическая отмечена ещё в более редких случаях, и то, в основном в составе смешанной дисграфии. Данная программа логопедической коррекционной работы предусматривает коррекцию смешанной дисграфии (дисграфия аграмматическая и на фоне нарушений языкового анализа и синтеза.) на фоне общего недоразвития речи (ОНР).

Цель программы

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе на логопедическом пункте.

Задачи программы

- Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Условия реализации программы коррекционной работы

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации"
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Положения о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения п. Новоуткинск
- Должностной инструкции учителя – логопеда средней общеобразовательной школы №26.

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Материально-техническое и информационное обеспечение

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, демонстрационного и раздаточного материала.

Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета»

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип гуманно – личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, всестороннее развитие интеллектуально – волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме того, успешность коррекционно – развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС обеспечивается реализацией таких **принципов, как:**

1. **Единство диагностики и коррекции.** Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно – развивающей программы.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- комплектование групп детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного школьного расписания;
- составление календарно – тематического планирования коррекционной логопедической работы с группами, исходя из специфики речевых недостатков детей;
- Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

2. **Деятельностный принцип коррекции.** На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико – грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Умело подобранная развивающая среда также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий.

3. **Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка.** В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления. Таким образом, на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

4. **Активное привлечение ближайшего окружения к работе с ребёнком.** С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Смешанная дисграфия- наиболее сложный в коррекции вид нарушения письма, т.к. имеет под собой большее количество механизмов возникновения и типов ошибок. Соответственно логопедическая работа строится исходя из максимальной коррекции всех специфических ошибок, проявляющихся на письме.

Аграмматическая дисграфия и дисграфия на фоне нарушений языкового анализа и синтеза появляется у детей на почве общего недоразвития речи. Несформированность грамматического, лексического и фонематического уровней речи ребёнка проявляется на письме множеством специфических ошибок, которые не следует принимать за «описки».

Аграмматизмы на письме проявляются в:

- искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий;
- нарушении предложно-падежных конструкций;
- нарушении согласования слов.

При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении. Аграмматизм наблюдается не только на письме, но и в устной речи.

Дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтеза, проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, словосочетания, предложения и текста. Это:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации и антиципации.
- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных и служебных слов, контаминации, вставки, перестановки, пропуски и повторы слов.
- нарушение количественного и качественного состава предложений.

Нарушение письма у обучающихся носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта. Формирование морфологической структуры языка и структуры предложения ведётся параллельно и в тесной связи с развитием словаря, фонематического анализа и синтеза. Кроме непосредственно речевой работы с детьми, имеющими нарушения письма необходимо проводить работу по развитию неречевых базовых по речи функций, формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи.

Цель коррекционной работы - своевременно устранять ошибки письма с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение, преодолеть неуспеваемость по родному языку у обучающихся с ОНР.

Задачи коррекционного обучения:

- Формирование направленности внимания на звуковую сторону речи; дальнейшее развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога — звукового состава с использованием слов — терминов.
- Дальнейшая работа по уточнению, закреплению и обогащению словарного

запаса путем накопления новых слов и пользуясь различными способами словоизменения и словообразования.

- Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, моделями различных синтаксических конструкций.
- Осуществление коррекционного воздействия на формирование слухового внимания, памяти, самоконтроля, целенаправленности деятельности; учить сравнивать, обобщать, закреплять умения и навыки самостоятельной работы.

Коррекционная работа по преодолению дисграфии проводится в **три этапа**: первый – диагностический, второй – коррекционный и третий – оценочный.

Первый (диагностический) этап. На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояния языкового анализа и синтеза, фонематических представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем); проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи; выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Общая характеристика коррекционной работы на этапе:

1. Проведение диагностического диктанта среди обучающихся «группы риска».
2. Повторная письменная работа с группой детей, допустивших специфические ошибки в диктантах, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
3. Обследование связной речи: проводится индивидуально с каждым учеником в форме беседы.
4. Анализ результатов обследования. Комплектование групп.

Второй (коррекционный) этап. В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Третий (оценочный) этап. На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Общая характеристика коррекционной работы на этапе:

1. Оценка осуществляется в виде контрольной работы, включающей в себя: диктант с грамматическим заданием; тестовое задание, по которому оценивается усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи; изложения для оценки состояния речевого внимания и памяти; устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов.

2. При наличии у обучающихся нарушений звукопроизношения проводится индивидуальная работа по общепринятой схеме на адаптированном для данного возраста речевом материале.

Рабочая программа разработана на 68 часов из расчета 2 академических часа в неделю на протяжении учебного года для учащихся с дисграфией.

Логопедическая работа строится на основе пособий Ефименковой Л.Н. «Организация и коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М. Просвещение 2006г.; Садовниковой И.Н. «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников» М.: Владос, 1995г.;

Мазановой Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».

Форма работы — фронтальные коррекционные уроки по исправлению ошибок чтения и письма.

Особенности планирования коррекционной работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи этапа упорядочения фонетико-фонематической стороны речи начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала других этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетики, лексике, грамматике, развитию речи).

Дети зачисленные на занятие к логопеду, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе: графическое оформление предложений, правописание имен собственных, правописание гласных в корне слова и после шипящих -ж -

ш -ч - щ, правописание ЧН-ЧК, употребление Ъ. Последняя тема изучается на занятиях во время знакомства с мягкими и твердыми согласными, так как является частью программы по изучению твердых и мягких согласных и дифференциации этих звуков на письме.

При подборе лексического материала учитывается знание детьми таких понятий как «часть речи», «грамматические формы рода, числа, падежа» и т.д. Кроме того, дети изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Параллельно с коррекционной работой по преодолению дисграфии осуществляется работа по развитию психических процессов.

Программа предусматривает также коррекцию несовершенного **навыка чтения**, совершенствование неречевых психических функций, участвующих в процессе чтения, совершенствование навыка чтения.

Работа над совершенствованием навыка чтения состоит в совершенствовании техники чтения (целыми словами, синтаксического чтения), в работе над орфографической правильностью чтения, в выработке правильной интонации, в соблюдении логических пауз.

В целом навык чтения как бы складывается из смысловой стороны и технической, т.е. техники чтения. Техника чтения – это способ чтения, правильность, скорость, выразительность. Каждый из компонентов техники чтения, как и их совокупность, подчинены смысловой стороне, пониманию.

Работа над совершенствованием синтаксической стороны речи состоит в работе над пониманием прочитанных слов, предположений, текстов. (ответы на вопросы по прочитанному тексту, работа с деформированными текстами, пересказ, придумывание начала и конца к тексту).

На начальных этапах обучения навыка чтения только формируются. И со временем у большинства детей ошибки чтения исчезают. У детей с дислексией ошибки остаются и носят стойкий специфический характер. К таким ошибкам относятся:

- замены и смешения звуков при чтении;
- искажение звуко-слоговой структуры слова;
- аграмматизмы при чтении;
- нарушение понимания прочитанного.

К нарушению осознанности чтения приводит недоразвитие речи. Это проявляется в том, что обучающиеся с трудом устанавливают причинно-следственные связи, им требуется помощь взрослого для понимания основной мысли текста. Обучающиеся хорошо понимают небольшие тексты повествовательного характера, близкие к их жизненному опыту. Фрагментарность восприятия информации усиливается с увеличением персонажей и мест действия. Нарушение наглядно-образного мышления приводит к искажению представления ситуации. Усвоение содержания

затрудняет бедность словаря, неточное понимание многих слов, неумение вникать в суть образных выражений, понимание слов и выражений, употребленных в переносном значении.

Подобные нарушения создают трудности в усвоении учеником школьной программы. В связи с этим специальная работа по развитию способности к полноценному пониманию печатных текстов представляется необходимой.

Для обучающихся интересны, например, **такие различные виды заданий**, как:

- классификация слов на группы по категориальному признаку (цветы, овощи, фрукту);
- отделение слов от псевдослов (бессмысленных буквосочетаний);
- развитие фонематического восприятия (задача: найти ошибку во фразе.);
- поиск в рассказе заданного слова;
- чтение напечатанного текста, в котором есть смысловые ошибки.

Задача: найти ошибки;

- воспроизведение последовательности слов в речи (Работа со скороговорками);
- составление рассказа из предложений.

С целью выяснения понимания смысла прочитанного используются также следующие приемы работы:

- ответы на вопросы о прочитанном;
- беседа по содержанию текста;
- объяснение значения отдельных прочитанных слов и выражений;
- работа с иллюстрацией;
- ответы на краткие и распространенные вопросы по тексту;
- пересказ прочитанного текста;
- определение темы и основной мысли текста;
- составление плана текста.

Логопедическая работа с учащимися с ОВЗ предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учётом индивидуальных и психофизиологических особенностей школьников с ОВЗ, осуществления тесной преемственности между уроками логопедии и обучения грамоте, письма и чтения, развития речи, поэтапного формирования умений пользоваться речевыми средствами и ступенчатого закрепления в устной, письменной и внутренней формах речи.

Работа над совершенствованием связной речи проводится внутри каждой темы в виде работы над деформированными текстами, над редактированием текста, над изложениями.

Данная программа предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учетом индивидуальных особенностей данных школьников, особенностей речевого дефекта.

Важным условием для успешного усвоения материала является разнообразие видов работы, включение игровых моментов, использование дидактического и раздаточного материала, включение физминуток.

Ожидаемые результаты логопедической работы

В итоге логопедической работы учащиеся должны уметь:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- четко дифференцировать все звуки речи;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеть навыками пересказа и составления рассказа по сюжетной картинке;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; предложно-падежные формы строить правильно и проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- в письменных работах допускать меньшее количество дисграфических и орфографических ошибок.
- правильно читать текст (без искажений, замен, пропусков, угадывания) и понимать смысл прочитанного;
- отвечать на вопросы и передавать содержание текста.

Тематическое планирование логопедических занятий 2 класс

№	Тема занятия	Содержание работы	Часы
1.	Обследование звукослоговой структуры слова, фонематического восприятия, анализа и синтеза.		1
2.	Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.		1
3.	Обследование состояния связной речи, процесса чтения.		1
4.	Проверочный диагностический диктант.		1
5.	Устная и письменная речь. Слова, обозначающие предмет.	Употребление речи для общения. Единицы звучащей речи. Различение предмета и слова как названия предмета. Различение слов – названий предметов по вопросам	1

		КТО? ЧТО?	
6.	Слова, обозначающие действие предмета.	Выделение слов, обозначающих действие. Постановка вопросов к словам – действиям. Раскрытие лексического значения глаголов.	1
7.	Простое нераспространенное предложение. Интонационная законченность предложений.	Закрепление понятий «слово», «предложение». Анализ предложения. Узнавание предложений в сплошном тексте. Интонационно правильное оформление предложения.	1
8.	Слова, обозначающие признак предмета.	Уяснение смыслового значения слов, отвечающих на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? Распространение простого двусоставного предложения определением. Его роль в речи. Выделение гласных членов предложения.	1
9.	Предлоги.	Уточнение семантического значения простых и сложных предлогов В, НА, С (СО), ИЗ, ПО, К, ОТ, У, НАД, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД. Выделение предлогов из потока речи. Наблюдение предложного управления. Анализ предложения. Раздельное написание предлогов. Подбор предлогов в предложениях.	9
10.	Слоговой анализ и синтез слова.	Вычленение гласных в слове. Уяснение слогового принципа. Упражнение в определении количества слогов в слове. Слоговой анализ и синтез слова.	2
11.	Ударение.	Определение ударного слога в слове,	1

	Смыслоразличительная роль ударения.	ударного гласного. Смыслоразличительная роль ударения. Составление графической схемы слова. Ударение в словах разной слоговой структуры.	
12.	Звонкие и глухие согласные.	Различение согласных изолированно: [п – б], [т – д], [к – г], [с – з], [ш – ж], [ф – в]. Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Звукобуквенный и слоговой анализ слова.	5
13.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Использование явлений словоизменения и словообразования для проверки сомнительных согласных. Сопоставление произношения и написания парных согласных перед глухим согласным в корне слова.	4
14.	«Ь» на конце и в середине слова.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком на конце и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака. Совершенствование фонематического слуха и восприятия. Правила переноса слов с мягким знаком.	6
15.	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	Сопоставление гласных I и II ряда. Способ образования гласных II ряда (закрепление). Различение твердости и мягкости согласных на слух и по кинестетическим ощущениям. Формирование фонематического слуха, восприятия. Дифференциация гласных а-я, о-ё, у-ю, ё-ю в слогах, словах, предложениях, в тексте.	8
16.	Однокоренные слова.	Знакомство с понятиями «корень слова»,	4

		«однокоренные слова». Упражнение в подборе однокоренных слов и выделение единого корня в словах. Наблюдение места ударения по отношению к корню. Наблюдение безударных гласных в корне и обозначающих их букв.	
17.	Безударные гласные в корне слова.	Наблюдение соотношения гласного звука и буквы в безударной позиции. Знакомство со способами проверки безударной гласной в корне слова. Закрепление навыка подбора однокоренных слов.	3
18.	Суффиксальное словообразование.	Знакомство с суффиксами с уменьшительно-ласкательным значением, с суффиксами профессий, суффиксами прилагательных. Заполнение банка данных. Упражнение в словообразовании.	4
19.	Приставочное словообразование.	Знакомство с приставками. Определение смыслового значения приставок временного и пространственного значения. Упражнение в нахождении приставки в слове, в образовании слов приставочным способом. Единообразное написание приставок. Выбор приставки при образовании новых слов.	4
20.	Дифференциация приставки и предлога.	Отличительные признаки приставки и предлога. Анализ слов по составу. Грамматическое оформление. Развитие умения найти предлог и слово с приставкой, обосновать ответ.	3
21.	Морфемный состав	Закрепление навыков распознавания в	3

	слова.	слове окончания, корня, суффикса, приставки. Разбор слова по составу. Упражнение в подборе заданного слова к схеме, в конструировании слова из морфем.	
22.	Обследование звукослоговой структуры слова, фонематического восприятия, анализа и синтеза.		1
23.	Обследование лексики и грамматического строя речи.		1
24.	Обследование состояния связной речи, процесса чтения.		1
25.	Проверочный диктант.		1
Всего часов			68

Реализация данной программы обеспечена следующим **учебно-методическим комплексом**:

1. Мисаренко Г.Г. Коррекционно-развивающие технологии в работе логопеда общеобразовательной школы // Логопед, 2004 - № 1. - с. 4-10
2. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003. - 217с.
3. Коржаева Е. Е. Программа логопедической работы с учащимися 1-4 классов коррекционно-развивающего обучения с ОНР и ЗПР. – М.:ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Библиотека логопеда).
4. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем писать и читать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007. – 360с.: ил. (Коррекционная педагогика).
5. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006 г.

6. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Найди ошибку» 2 класс (2010).
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – С.-Пб, 2006.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.
9. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
10. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. М.: просвещение, 2014