

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26»

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2020

Утверждено приказом директора
№427 от 31.08.2020

Рабочая программа
логопедических занятий по курсу
«Коррекция общего недоразвития речи у младших школьников
для обучающихся 1-го класса»

2020 г.

1. Пояснительная записка к рабочей программе «Коррекция общего недоразвития речи у младших школьников для обучающихся 1-го класса».

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г.Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов.

Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. Кроме того, изменения в современной социально – образовательной ситуации, обусловленные, прежде всего, общедемократическими процессами, позволяют прийти в общеобразовательную школу, тем кто ранее учился только в коррекционных школах. У всех этих учащихся отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы.

Одну из наиболее сложных групп учащихся представляют **дети с общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетикофонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Недостаточная сформированность связной речи часто проявляется как в детских диалогах, так и монологах.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нелевик*» — снеговик, «*хихист*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*восолики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль).

У учащихся 1 классов (особенно у тех, кто не получал ранее логопедической помощи) наиболее ярко выражена несформированность звуковой стороны речи.

У этих детей наблюдается грубое нарушение произношения (до 8-12 звуков), недостаточное формирование фонематических процессов. Словарный запас ограничен обиходно-бытовой тематикой, качественно неполноценен.

Как правило, у учащихся общеобразовательных школ общее недоразвитие речи менее выражено. Проблема проявлений и устранения ОНР у учащихся общеобразовательных школ изучалась А.В. Ястребовой.

Обиходная речь этой категории детей достаточно развита, на первый взгляд производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение

специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости являются диагностическим критерием при обследовании речи первоклассников с общим недоразвитием речи, и всегда обнаруживаются, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: баскетболистка, строительство, регулировщик и т.д.)

Количество неправильно произносимых звуков у учащихся начальных классов не превышает 2-5 и распространяется лишь на одну - две группы оппозиционных звуков.

У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение всех этих звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным. (Это связано с вялой артикуляцией, недостаточной выразительностью речи).

Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, и т.д.), растений (ежевика, гвоздика и т.д.), профессий (портниха), частей тела человека и животных (веки, запястье, переносица, поясница, бивни, грива).

Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *жадность* — *щедрость* («не жадность, добрый»), *радость* — *грусть* («не радость, злой») *азбука* — *букварь* («буквы»). Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость*, *свет*, *горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов: *скворушка* — «*сворка*, *сворченик*», *ножнице* — «*ноготища*», *льняной* — «*линой*».

В большинстве случаев дети с ОНР неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай...*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий.

Дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми.

Цель программы

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте..

Задачи программы

- Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Условия реализации программы коррекционной работы

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации"
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Положения о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения п. Новоуткинск
- Должностной инструкции учителя – логопеда средней общеобразовательной школы №26 .

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

– преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

– создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

– коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Материально-техническое и информационное обеспечение

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 » создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и

рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, демонстрационного и раздаточного материала.

Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;

- установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
 11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип гуманно – личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, всестороннее развитие интеллектуально – волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала ;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме того, успешность коррекционно – развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС обеспечивается реализацией таких **принципов, как:**

1. **Единство диагностики и коррекции.** Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно – развивающей программы.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- комплектование групп детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного школьного расписания;
- составление календарно – тематического планирования коррекционной логопедической работы с группами, исходя из специфики речевых недостатков детей;
- Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

2. **Деятельностный принцип коррекции.** На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико – грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Умело подобранная развивающая среда также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий.

3. **Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка.** В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления. Таким образом, на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

4. **Активное привлечение ближайшего окружения к работе с ребёнком.** С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Данная программа разработана на основе пособий Л.Н.Ефименковой, А.В. Ястребовой, тщательного изучения уровня речевого развития учащихся 1-х классов.

Программа решает следующие специальные задачи:

- развитие звукопроизносительной стороны речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- обогащение, закрепление и активизация словаря;

- совершенствование грамматической правильности речи;
- формирование и развитие связной выразительной речи;
- развитие неречевых психических процессов и общеучебных умений и навыков.

Адресат программы - дети с общим недоразвитием речи (ОНР), третий уровень речевого развития, испытывающие затруднения при овладении письменной речью.

Логопедическая работа с учащимися с ОВЗ предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учётом индивидуальных и психофизиологических особенностей школьников с ОВЗ, осуществления тесной преемственности между уроками логопедии и обучения грамоте, письма и чтения, развития речи, поэтапного формирования умений пользоваться речевыми средствами и ступенчатого закрепления в устной, письменной и внутренней формах речи.

Учебный материал был разработан из расчета три академических часа в неделю на протяжении учебного года для учащихся первого класса, страдающих нарушением устной речи.

Программа предусматривает построение коррекционно - развивающего обучения с учетом индивидуальных и психофизических особенностей речевого дефекта, с учетом осуществления преемственности между уроками коррекции речи и обучением грамоте.

Программа предлагает использование следующих видов контроля: в начале учебного года комплексное обследование учащихся первых классов с последующим заполнением результатов в речевой карте; проведение различных видов диктантов: проверочный, объяснительный, предупредительный, с комментарием; контрольно - дидактический диктант в конце учебного года с комплексным обследованием речи учащихся для определения уровня коррекционного воздействия и направлений коррекционной работы на следующий год.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Программа предусматривает также коррекцию несовершенного **навыка чтения**, совершенствование неречевых психических функций, участвующих в процессе чтения, совершенствование навыка чтения.

Работа над совершенствованием навыка чтения состоит в совершенствовании техники чтения (целыми словами, синтаксического чтения), в работе над орфографической правильностью чтения, в выработке правильной интонации, в соблюдении логических пауз.

В целом навык чтения как бы складывается из смысловой стороны и технической, т.е. техники чтения. Техника чтения – это способ чтения, правильность, скорость, выразительность. Каждый из компонентов техники чтения, как и их совокупность, подчинены смысловой стороне, пониманию.

Работа над совершенствованием синтаксической стороны речи состоит в работе над пониманием прочитанных слов, предположений, текстов. (ответы на вопросы по прочитанному тексту, работа с деформированными текстами, пересказ, придумывание начала и конца к тексту).

На начальных этапах обучения навыки чтения только формируются. И со временем у большинства детей ошибки чтения исчезают. У детей с дислексией ошибки остаются и носят стойкий специфический характер. К таким ошибкам относятся:

- замены и смешения звуков при чтении;
- искажение звуко-слоговой структуры слова;
- аграмматизмы при чтении;
- нарушение понимания прочитанного.

К нарушению осознанности чтения приводит недоразвитие речи. Это проявляется в том, что обучающиеся с трудом улавливают причинно-следственные связи, им требуется помощь взрослого для понимания основной мысли текста. Обучающиеся хорошо понимают небольшие тексты повествовательного характера, близкие к их жизненному опыту. Фрагментарность восприятия информации усиливается с увеличением персонажей и мест действия. Нарушение наглядно-образного мышления приводит к искажению представления ситуации. Усвоение содержания затрудняет бедность словаря, неточное понимание многих слов, неумение вникать в суть образных выражений, понимание слов и выражений, употребленных в переносном значении.

Подобные нарушения создают трудности в усвоении учеником школьной программы. В связи с этим специальная работа по развитию способности к полноценному пониманию печатных текстов представляется необходимой.

Для обучающихся интересны, например, **такие различные виды заданий**, как:

- классификация слов на группы по категориальному признаку (цветы, овощи, фрукту);
- отделение слов от псевдослов (бессмысленных буквосочетаний);
- развитие фонематического восприятия (задача: найти ошибку во фразе.);
- поиск в рассказе заданного слова;
- чтение напечатанного текста, в котором есть смысловые ошибки. Задача: найти ошибки;
- воспроизведение последовательности слов в речи (Работа со скороговорками);
- составление рассказа из предложений.

С целью выяснения понимания смысла прочитанного используются также следующие приемы работы:

- ответы на вопросы о прочитанном;
- беседа по содержанию текста;
- объяснение значения отдельных прочитанных слов и выражений;
- работа с иллюстрацией;
- ответы на краткие и распространенные вопросы по тексту;
- пересказ прочитанного текста;
- определение темы и основной мысли текста.

Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, обучающиеся должны знать:

- все буквы русского алфавита и правильно называть их;
- основное отличие звука от буквы (звуки произносим и слышим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твёрдые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я** и мягким знаком;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам (простые случаи);
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков и искажений букв) списывать и писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определённую тему.

Тематическое планирование логопедических занятий 1 класс

№	Тема занятия	Содержание работы	Часы
1.	Обследование	- Исследование неречевых процессов звукопроизношения. Исследование состояния дыхательной и голосовой системы, воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Исследование состояния фонематического восприятия, анализа, синтеза. - Исследование понимания речи, лексики. - Исследование грамматического строя речи.	6

		- Исследование состояния связной речи, процесса чтения.	
2.	Знакомство с формами речи: устная разговорная, книжная, письменная.	Признаки звучащей речи и ее значение. Употребление речи для обиходного значения и в художественных произведениях.	1
3.	Предложение. Интонационная законченность предложений.	Анализ текста Уточнение представления о предложении. Выделение предложений из сплошного текста.	1
4.	Слово. Дифференциация понятий «предложение», «слово».	Анализ предложения. Определение количества, последовательности слов в предложении.	1
5.	Звуки речи, способы их образования.	Неречевые звуки и звуки речи. Слова, обозначающие живой и неживой предмет.	1
6.	Гласные звуки.	Закрепление понятия «гласный звук», выделение гласного звука из звукового ряда, слова, слова. Узнавание по артикуляции и на слух. Выделение в словах в разных позициях. Гласные [а], [о], [ы], [у], [и]. Слова, обозначающие действие предмета. Простое двусоставное нераспространенное предложение.	8
7.	Дифференциация гласных звуков [о – у].	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [о] - [у]. Развитие дифференциации звуков.	1
8.	Согласные звуки [м], [м`], [н], [н`], [к], [к`], [с], [л], [в].	Согласные звуки и буквы. Особенности артикуляции и звучания. Согласные твердые и мягкие. Узнавание и выделение звука в словах в разной позиции. Развитие навыков звукового анализа.	7
9.	Различение гласных и согласных звуков.	Уточнение понятий «гласный звук», «согласный звук». Узнавание и выделение гласных и согласных звуков в слогах, словах.	1
10.	Различение гласных звуков в слогах, словах.	Признаки гласных звуков, их различение в слогах, словах, выделение. Уточнение артикуляции гласных звуков I ряда. Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа слогов, слов.	2
11.	Слоговой анализ и синтез слова.	Вычленение гласных в слове. Уяснение слогового принципа. Упражнение в определении количества слогов в слове. Слоговой анализ и синтез слов.	4

12.	Ударение.	Определение ударного слога в слове, ударного гласного. Смыслоразличительная роль ударения. Составление графических схем слов. Отработка орфографических норм.	3
13.	Парные звонкие и глухие согласные.	Различение согласных [п – б], [т – д], [к – г], [с – з], [ш – ж] изолированно. Их акустические и артикуляционные признаки. Дифференциация фонем в слогах, словах, предложениях. Совершенствование звукобуквенного и слогового анализа.	16
14.	Дифференциация звуков [с – ш].	Уточнение артикуляции и звучания звуков [с] и [ш]. Сопоставление звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация в слогах, словах, предложении.	1
15.	Дифференциация звуков [з – ж].	Дифференция звуков [з], [ж] в словах, предложении. Совершенствование навыков фонематического восприятия, звукобуквенного анализа.	1
16.	Дифференциация звуков [с` – щ`]	Различие звуков [с`] и [щ`] по моторным и акустическим признакам. Сопоставление звуков в произносительном и слуховом плане в словах разной слоговой сложности.	1
17.	Согласный звук [й], буква «й».	Уточнение произношения звука [й], его артикуляционные и акустические признаки. Выделение звука [й] из слогов, слов.	1
18.	Образование гласных II ряда.	Буквы «я», «ё», «е», «ю» - знакомство со способом образования гласных II ряда. Сопоставление гласных I и II ряда.	1
19.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Изолированно, в слогах, словах.	Различение твердости и мягкости согласных на слух и по кинестетическим ощущениям. Выделение согласного звука в слогах, определение твердости – мягкости.	1
20.	Дифференциация гласных I и II ряда.	Дифференциация гласных а – я, о – ё, у – ю. Различение твердости и мягкости согласных на слух и по кинестетическим ощущениям. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Упражнение в написании слогов, слов с гласными а – я, о – ё, у – ю.	9
21.	Обозначение мягкости	Наблюдение над произношением мягких согласных и	4

	согласных буквой «Ь».	обозначением их мягким знаком на конце и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака. Правила переноса слов с мягким знаком.	
22.	Предлоги.	Уточнение семантического значения простых и сложных предлогов В, НА, С (СО), ИЗ, ПО, К, ОТ, У, НАД, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД. Выделение предлогов из потока речи. Наблюдение предложного управления. Анализ предложения. Закрепление навыка написания предлогов в предложении. Упражнение в подборе предлога в предложении.	10
23.	Обучение последовательному пересказу текста.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Анализ текста. Словарная работа. Пересказ текста. Развитие точности, полноты, последовательности при пересказе.	2
24.	Обучение пересказу текста описательного характера.	Описание частей предмета с опорой на их изображение после прочтения текста. Словарная работа. Развитие точности, полноты, последовательности при пересказе.	2
25.	Обучение пересказу текста по плану.	Прослушивание и анализ текста. Ответы на вопросы и деление рассказа на части с мысленным рисованием картинки. Словарная работа. Пересказ текста по частям. Пересказ целиком, без пропусков, повторений, последовательно.	3
26.	Обучение выборочному пересказу текста.	Прослушивание и анализ текста. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ об одном из персонажей.	2
27.	Устное сочинение.	Рассматривание картинок, расположенных последовательно. Ответы на вопросы по каждой картинке. Словарная работа. Рассказ по серии картин. Развитие точности, полноты, последовательности при рассказе.	2
28.	Обследование.	Анализ достигнутых результатов.	6
Всего часов			98

Реализация данной программы обеспечена следующим **учебно-методическим комплексом**:

1. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.
4. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 302с.
5. Лалаева Р.И. Нарушение чтение и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие.- СПб.: СОЮЗ,1998.- 224с.
6. Козырева Л.М. Знакомимся с гласными звуками. Ярославль, 2006.
7. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Ярославль, 2003.
8. Козырева Л.М. Читаем и играем. Ярославль, 2006.
9. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М: ВЛАДОС, 2004.
11. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. – М.: СФЕРА, 2008.