

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»

Рассмотрено на Педагогическом совете
от 30.08.2024, протокол №1

Утверждено приказом директора
МАОУ «СОШ №26» от 30.08.2024 № 372

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
МАОУ «СОШ №26»
(физкультурно-спортивная направленность)
«Спортивные игры»

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 7 лет

Автор:
Требунских Д.В.,
педагог дополнительного
образования

Новоуральск
2024 г.

Содержание

№ п/п	Раздел программы	
1.	Пояснительная записка	3
2.	Целевой раздел	5
3.	Организационно-педагогические условия: объем, режим работы, условия организации занятий.	5
4.	Планируемые результаты	6
5.	Содержание	8
6.	Учебно-тематический план	11
7.	Формы аттестации	16
8.	Материально-техническое обеспечение	16
9	Список литературы	17
	Приложения	
	Приложение № 1 Учебный план	18

Пояснительная записка

Программа кружковой деятельности по физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры» в 5-10 классах подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО и концепцией физического воспитания.

Программа «Спортивные игры» имеет спортивно-оздоровительную направленность, призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, в творческом использовании средств физической культуры для социализации адаптации обучающихся к жизни в обществе. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики избранных спортивных игр, развитию физических качеств.

Нормативно-правовой базой данной программы кружковой деятельности «Спортивные игры» являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорту в РФ» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (ред. От 21.09.2011 г.);
3. Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2030 года. Распоряжение правительства РФ от 24.11.2020 г. № 3081-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
6. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»»;
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641\09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению

- детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
8. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
 9. ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
 10. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
 11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
 12. Примерные программы по учебному предмету «Физическая культура» 5-9 классов. М. «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения);
 13. Примерные программы по учебному предмету «Физическая культура» 10-11 классов. М. «Просвещение», 2018. (Стандарты второго поколения);
 14. Основная образовательная программа основного общего образования Учреждения.

Актуальность программы заключается в том, что у обучающихся современной школы образовательный процесс постоянно усложняется и это вызывает значительное умственное и нервно-психическое напряжение. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей и подростков, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные с образовательным режимом и современными условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень двигательной активности и общего физического развития детей и подростков, дальнейшее их снижение в процессе обучения обозначает на сегодня серьезную проблему. Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы

укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению общей работоспособности.

Целевой раздел.

Цель программы: формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; удовлетворить потребность обучающихся в двигательной активности, научить владеть своим телом, эмоциями, развивать физические, умственные, творческие и нравственные способности, овладеть техникой и тактикой выбранных спортивных игр.

Цель конкретизирована следующими **задачами:**

1. Образовательные:

- сформировать общие представления о технике и тактике волейбола и баскетбола, навыки судейства данных спортивных игр;
- формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни;
- познакомить обучающихся с приемами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и в быту;
- изучить комплексы упражнений физкультурно-оздоровительной направленности.

2. Развивающие:

- развивать и совершенствовать физические и психомоторные качества обучающихся, обеспечивающие высокую работоспособность;
- развивать и совершенствовать прикладные жизненно важные навыки умения в передвижениях, прыжках, лазании, обогащении двигательного опыта средствами физических упражнений.

3. Воспитательные:

- прививать жизненно важные гигиенические навыки;
- содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
- стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности;
- формировать умения самостоятельно и осознанно заниматься физическими упражнениями.

3. Оздоровительные:

- улучшать функциональное состояние организма;
- повышать физическую и умственную работоспособность;
- способствовать снижению заболеваемости.

Организационно-педагогические условия

В связи с этим обязательная физкультурно-оздоровительная направленность образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностью реализоваться в спортивных играх, которые являются средством адаптации обучающихся к новому режиму обучения. Спортивные игры способны в значительной степени обогатить, развить и закрепить

двигательный опыт детей и подростков, минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии. Кроме того, занятия спортивными играми позволяют удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в физическом развитии, их социальной самореализации, имеют адаптационный, оздоровительно-развивающий и коррекционный потенциал. Время занятий и их продолжительность соответствует рекомендациям Сан-ПиН и начинаются не менее чем через 40 минут по окончании занятий основного учебного расписания.

Данная программа разработана для обучающихся 5-10 классов, т.е. для обучающихся основной школы, составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом и физическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья. Состав групп занимающихся может варьироваться от 10 до 25 человек, в соответствии с требованиями и единовременной пропускной способностью места занятий.

Содержание занятий отвечает требованиям к организации и проведению занятий общеобразовательных программ дополнительного образования. Подбор средств и методов отражает реальную физическую и умственную подготовку обучающихся, содержит интересную и полезную информацию, дающую возможность творческой самореализации детей и подростков через средства физической культуры.

Программа рассчитана на 7 лет обучения (238 часа), 34 часа в год в каждом классе, с проведением занятий один раз в неделю и продолжительностью занятий 40 минут.

Планируемые результаты

Планируемые результаты программы физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры» предполагает:

После освоения первого («стартового») уровня обучающиеся должны:

- приобрести социально-значимые знания;
- понимать социальную реальность повседневной жизни;
- приобрести знания о правилах ведения ЗОЖ;
- приобрести знания о нормах гигиены тела и психогигиены;
- приобрести знания о ТБ и правилах бесконфликтного поведения;
- понимать ответственность за свои поступки, слова и мысли;
- понимать ответственность за свое физическое и душевное здоровье.

После освоения второго («базового») уровня обучающиеся должны:

- уметь формировать позитивное отношение к базовым ценностям общества;
- понимать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- понимать ценностное отношение к физической культуре.

По окончании освоения третьего («продвинутого») уровня обучающиеся должны:

- демонстрировать опыт самостоятельного социального действия;
- демонстрировать актуализацию спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве;
- демонстрировать значимость опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления, самосовершенствования;
- демонстрировать значимость опыта самоорганизации совместной деятельности с другими обучающимися, опыта управления другими и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие других.

Метапредметными результатами освоения программы, являются формирование универсальных учебных действий;

- *регулятивных УУД:*
 - умение определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
 - умение проговаривать последовательность действий во время занятия;
 - умение работать по определенному алгоритму.
- *познавательные УУД:*
 - умение делать выводы в результате совместной работы коллектива и учителя.
- *коммуникативные УУД:*
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействий;
 - разрешение конфликтов – выявление проблемы, поиск и оценка способов решения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнеров – контроль и оценка их действий;
 - сформировать навыки позитивного коммуникативного поведения.

Итоговыми результатами освоения данной программы являются:

- у учащихся выработается сознательная потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортивными играми в частности;
- сформировано начальное представление к культуре движений и технике элементов спортивных игр;
- обучающиеся сознательно применяют физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и здоровья;
- обобщение и углубление знаний в области физической культуры, истории Олимпийского движения и спортивных игр;
- умение работать в коллективе и на коллектив.

Содержание

Данная программа является модульной и состоит из 3 автономных модулей, каждый из которых предполагает организацию определенного направления физкультурно-спортивной деятельности обучающихся. Программа предлагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий (1 раз в неделю), так и возможность организовать занятия крупными блоками, например проведением соревнований.

Модуль	Тема
1. Спортивные игры 1.1 Баскетбол – 18 часов.	Правила игры: - профилактика травматизма; - гигиена баскетболиста; - техника ведения мяча; - техника перемещений; - техника ловли-передач мяча; - техника подбора; - техника защитных действий; - техника броска мяча; - тактические действия в нападении; - тактические действия в защите;
1.2 Волейбол – 16 часов.	Правила игры: - профилактика травматизма; - гигиена волейболиста; - техника перемещений; - техника передач мяча; - техника приема мяча - техника защитных действий; - техника нападающего удара; - тактические действия в нападении; - тактические действия в защите;
2. Общая физическая подготовка В процессе занятий.	Развитие основных физических качеств.
3. Организация и проведение спортивных мероприятий	Технология организации проведения спортивных мероприятий: - судейство; - терминология; - жесты судьи; - оформление документации; Организация и проведение спортивных праздников.

Программа «Спортивные игры» носит комплексный характер, что отражено в метапредметных связях с такими учебными дисциплинами как история, природоведение, технология, ИЗО, физическая культура и музыка.

Распределение часов по годам обучения

№ п/п	Разделы	5	6	7	8 класс	9 класс	10	11	
		класс	класс	класс			класс	класс	
		Количество часов							
1.	Баскетбол	18	18	18	18	18	18	18	
2.	Волейбол	16	16	16	16	16	16	16	
	Итого:	34	34	34	34	34	34	34	

Программа разработана по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

-1-2 год обучения («стартовый»- первый уровень) – предполагает, приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни: освоение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения, о принятых в обществе нормах отношения к природе и окружающим людям, об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье, о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения, освоение элементарных знаний в области физической культуры и освоение элементарных техник физических упражнений и конкретно выбранных спортивных игр;

-3-4-5 год обучения («базовый» - второй уровень) – предполагает: формирование у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, развитие ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, к спорту и физической культуре, качественное освоение техники элементов выбранной спортивной игры, осознанное восприятие правил игры и первоначальных навыков судейства;

-6-7 год обучения («продвинутый» - третий уровень) – предполагает: приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия, приобретение опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования, опыта самоорганизации совместной деятельности с другими обучающимися, опыта управления другими и принятия на себя ответственности за здоровье других, овладение навыками тактических действий выбранной игры, выполнение усложненных технических приемов ведения игры, организация и проведение соревнований среди младших обучающихся, участие в соревнованиях более высокого уровня, самостоятельное судейство соревнований.

Осуществление целей и задач данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология проблемного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология сотрудничества;
- технология индивидуального обучения;
- технология взаимного обучения
- технология группового обучения;
- технология деятельностного подхода;
- игровая и соревновательная технологии.

В процессе реализации программы физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры» имеют место быть различные формы обучения: групповые, фронтальные, индивидуально-групповые, круговые и спортивного соревнования. Занятия могут проводиться в виде беседы, практического занятия, круговой тренировки, в виде соревнования и др.

**Учебно-тематический план
Первого года обучения (5 класс)**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Баскетбол	18	2	16	
1.1	Правила ТБ. История баскетбола. Основные правила игры.	2	2	-	Опрос
1.2	Изучение стоек игрока, перемещения в стойке.	1		1	Визуальный анализ
1.3	Ловля и передачи мяча на месте и в движении без сопротивления.	2		2	Визуальный анализ
1.4	Варианты ведения мяча без сопротивления.	3		3	Тест
1.5	Броски мяча после ведения и с места.	3		3	Тест
1.6	Вырывание и выбивание мяча.	2		2	Взаимоанализ действий
1.7	Тактические действия в нападении	2		2	Визуальный анализ
1.8	Участие в соревнованиях.	3		3	
2.	Волейбол	16	2	14	
2.1	Правила ТБ. История волейбола. Основные правила игры.	2	2	16	Опрос
2.2	Изучение стоек игрока, перемещения в стойке.	1		1	Визуальный анализ
2.3	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения.	2		2	Визуальный анализ
2.4	Передача мяча сверху двумя руками в парах.	2		2	Тест
2.5	Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения.	2		2	Визуальный анализ
2.6	Нижняя прямая подача мяча.	2		2	Тест
2.7	Прямой нападающий удар после собственного подбрасывания.	2		2	Визуальный анализ
2.8	Игра в мини-волейбол по упрощенным правилам	3		3	Визуальный анализ

**Учебно – тематический план
Второго года обучения (6 класс)**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Баскетбол	18	2	16	
1.1	Правила ТБ. История баскетбола. Основные правила игры.	2	2	-	Опрос
1.2	Изучение стоек игрока, перемещения в стойке.	1		1	Визуальный анализ
1.3	Ловля и передачи мяча на месте и в движении без сопротивления.	2		2	Визуальный анализ
1.4	Варианты ведения мяча без сопротивления.	3		3	Тест
1.5	Броски мяча после ведения и с места.	3		3	Тест
1.6	Вырывание и выбивание мяча.	2		2	Взаимоанализ действий
1.7	Тактические действия в нападении	2		2	Визуальный анализ
1.8	Участие в соревнованиях.	3		3	
2.	Волейбол	16	2	14	
2.1	Правила ТБ. История волейбола. Основные правила игры.	2	2		Опрос
2.2	Изучение стоек игрока, перемещения в стойке.	1		1	Визуальный анализ
2.3	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения.	2		2	Визуальный анализ
2.4	Передача мяча сверху двумя руками в парах.	2		2	Тест
2.5	Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения.	2		2	Визуальный анализ
2.6	Нижняя прямая подача мяча.	2		2	Тест
2.7	Прямой нападающий удар после собственного подбрасывания.	2		2	Визуальный анализ
2.8	Игра в мини-волейбол по упрощенным правилам	3		3	Визуальный анализ

**Учебно – тематический план
третьего года обучения (7 класс)**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Баскетбол	18	1	17	
1.1	Правила ТБ. История баскетбола. Основные правила игры.	1	1	-	Опрос
1.2	Изучение стоек игрока, перемещения в стойке.	1		1	Визуальный анализ
1.3	Ловля и передачи мяча на месте и в движении без сопротивления.	2		2	Визуальный анализ
1.4	Варианты ведения мяча без сопротивления.	3		3	Тест
1.5	Броски мяча после ведения и с места.	3		3	Тест
1.6	Вырывание и выбивание мяча.	2		2	Взаимоанализ действий
1.7	Тактические действия в нападении	2		2	Визуальный анализ
1.8	Участие в соревнованиях.	4		4	
2.	Волейбол	16	1	15	
2.1	Правила ТБ. История волейбола. Основные правила игры.	1	1		Опрос
2.2	Изучение стоек игрока, перемещения в стойке.	1		1	Визуальный анализ
2.3	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения.	2		2	Визуальный анализ
2.4	Передача мяча сверху двумя руками в парах.	2		2	Тест
2.5	Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения.	3		3	Визуальный анализ
2.6	Нижняя прямая подача мяча.	2		2	Тест
2.7	Прямой нападающий удар после собственного подбрасывания.	2		2	Визуальный анализ
2.8	Игра в мини-волейбол по упрощенным правилам	3		3	Визуальный анализ

**Учебно – тематический план
четвертого года обучения (8-9 классы)**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Баскетбол	36	4	34	
1.1	Правила ТБ. История баскетбола. Основные правила игры.	2	2	-	Опрос
1.2	Изучение стоек игрока, перемещения в стойке.	2		2	Визуальный анализ
1.3	Ловля и передачи мяча на месте и в движении с сопротивлением.	4		4	Визуальный анализ
1.4	Варианты ведения мяча с сопротивлением.	4		4	Тест
1.5	Броски мяча после ведения и в движении.	6		6	Тест
1.6	Тактические действия в защите.	4		4	Взаимоанализ действий
1.7	Тактические действия в нападении	6		6	Визуальный анализ
1.8	Участие в соревнованиях.	8		8	
2.	Волейбол	32	2	30	
2.1	Правила ТБ. История волейбола. Основные правила игры.	2	2		Опрос
2.2	Изучение стоек игрока, перемещения в стойке.	2		2	Визуальный анализ
2.3	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения на точность.	4		4	Визуальный анализ
2.4	Передача мяча сверху двумя руками в зонах.	4		4	Тест
2.5	Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения.	6		6	Визуальный анализ
2.6	Верхняя прямая подача..	4		4	Тест
2.7	Прямой нападающий удар после собственного подбрасывания.	4		4	Визуальный анализ
2.8	Участие в соревнованиях.	6		6	Визуальный анализ

**Учебно – тематический план
пятого и шестого года обучения (10-11 классы)**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Баскетбол	36	4	34	
1.1	Правила ТБ. История баскетбола. Основные правила игры.	2	2	-	Опрос
1.2	Изучение стоек игрока, перемещения в стойке.	2		2	Визуальный анализ
1.3	Ловля и передачи мяча на месте и в движении с сопротивлением.	4		4	Визуальный анализ
1.4	Варианты ведения мяча с сопротивлением.	4		4	Тест
1.5	Броски мяча после ведения и в движении.	6		6	Тест
1.6	Тактические действия в защите.	4		4	Взаимоанализ действий
1.7	Тактические действия в нападении	6		6	Визуальный анализ
1.8	Участие в соревнованиях.	8		8	
2.	Волейбол	32	2	30	
2.1	Правила ТБ. История волейбола. Основные правила игры.	2	2		Опрос
2.2	Изучение стоек игрока, перемещения в стойке.	2		2	Визуальный анализ
2.3	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения на точность.	4		4	Визуальный анализ
2.4	Передача мяча сверху двумя руками в зонах.	4		4	Тест
2.5	Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения.	6		6	Визуальный анализ
2.6	Верхняя прямая подача.	4		4	Тест
2.7	Прямой нападающий удар после собственного подбрасывания.	4		4	Визуальный анализ
2.8	Участие в соревнованиях.	6		6	Визуальный анализ

Формы аттестации

Для подведения результатов и итогов освоения программы будет использоваться тестирование уровня развития основных физических качеств, освоение и уровень совершенствования технической и тактической подготовленности будет осуществляться словесным и наглядным методами, упражнениями-тестами, соревновательной деятельностью.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение; подбор оборудования и инвентаря определяется программными задачами. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, его количество определяется из сформированности групп занимающихся.

Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования.

1. Кольца баскетбольные (разной высоты) – 6;
2. Мячи баскетбольные (разного размера) – 15;
3. Скамейка гимнастическая (до 4 м) – 4;
4. Скакалка (разной длины) -15;
5. Сетка волейбольная – 1;
6. Мячи волейбольные – 15;
7. Аптечка -1.

Программа реализуется учителем физической культуры, имеющим специализацию «спортивные игры».

Список литературы

1. Примерные программы по «Физической культуре» 5-7 и 8-9 классов, 3 издание – М: Просвещение, 2019 (Стандарты 2 поколения).
2. Примерные программы по «Физической культуре» 5-7 и 8-9 классов, 3 издание – М: Просвещение, 2019 (Стандарты 2 поколения).
3. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. Пособие для учителей и методистов. (Г. А. Колодиницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. – М: Просвещение, 2011 (работаем по новым стандартам);
4. «Первые шаги в баскетболе». Учебное пособие для учащихся и учителей. – М: Просвещение, 1992.
5. Справочник учителя физической культуры (П. А. Киселев, С. Б. Киселева) – Волгоград: «Учитель», 2011.

Учебный план
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 МАОУ «СОШ №26»
 (физкультурно-спортивная направленность)
 «Спортивные игры»

Программа «Спортивные игры» рассчитана на 6 лет обучения. Рекомендуется для занятий обучающихся с 11 до 17 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год.

Особенность программы в том, что она призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, в творческом использовании средств физической культуры для социализации адаптации обучающихся к жизни в обществе.

№ пп	Наименование курса	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения			5 год обучения			6 год обучения			Количество часов за весь период обучения	Формы промежуточной аттестации
		Кол-во уч. час в неделю/в год	В т.ч.		Кол-во уч. час в неделю/в год	В т.ч.		Кол-во уч. час в неделю/в год	В т.ч.		Кол-во уч. час в неделю/в год	В т.ч.		Кол-во уч. час в неделю/в год	В т.ч.		Кол-во уч. час в неделю/в год	В т.ч.			
			Теория	Практика																	
1	«Спортивные игры»	1/34	4	30	1/34	4	30	1/34	2	36	204 ч	Участие в соревнованиях									
1.2	Баскетбол	18	2	16	18	2	16	18	1	17	108	Участие в соревнованиях									
1.2	Волейбол	16	2	14	16	2	14	16	1	15	96	Участие в соревнованиях									

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781176

Владелец Смоленцева Надежда Алексеевна

Действителен с 23.01.2024 по 22.01.2025