**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

2024 **«Средняя общеобразовательная школа №26»**

Анализ

воспитательной работы

МАОУ «СОШ №26»

2023-2024уч.г.

**Содержание:**

1. Нормативные документы…...……………………………………..…………………….2
2. Цели и задачи воспитательной работы в ОО ………………….………………………5
3. Раскрытие содержания модулей реализации программы воспитательной работы ...6
4. Вывод…………………………………………………………………………..………..16
5. Задачи на 2024-2025 уч. год……………………………………………………….…...18

Приложение №1……………………………………………………………………...…19

1. **Нормативные документы.**
2. Конвенция о правах ребенка. (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
3. Конституция Российской Федерации; (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>.
5. Федеральный закон от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (редакция от 17 февраля 2023 года) // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420204138>.
6. Федеральный закон от 19 мая1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (редакция от 25 декабря 2023 года) // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9011562>.
7. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с редакция от 26 июня 2023 года) // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902375214>
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (редакция 20 марта 2020 года) // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420327349>.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (редакция от 28 февраля 2024 года) // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420388022>.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (редакция от 08 декабря 2023 год) // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/556183093>.
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420237592>.
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420277810>.
13. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (письмо Государственного таможенного комитета Российской Федерации от 17.06.2003, № 01-06/24258) // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901867597>.

Правовые акты Свердловской области:

1. Закон Свердловской области от 15 июня 2015 года № 45-ОЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации, осуществляемом на территории Свердловской области» // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/423914641>.
2. Закон Свердловской области от 21 декабря 2015 года № 151-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы» (редакция от 22 марта 2018 года) // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/429024960>.
3. Закон Свердловской области от 11 февраля 2016 года № 11-ОЗ «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области» (редакция от 04 апреля 2018 года) // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/432866725>.
4. Указ Губернатора Свердловской области от 31.10.2017 № 546-УГ «О программе «Пятилетка развития Свердловской области» на 2017–2021 годы» (редакция от 30 декабря 2019 года) // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/446494756>.
5. Распоряжение Губернатора Свердловской области от 29.10.2015 № 269-РГ «Об утверждении Концепции реализации государственной национальной политики Российской Федерации на территории Свердловской области до 2025 года» (редакция от17 декабря 2019 года) // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/553249645>.
6. Постановление Правительства Свердловской области от 03.12.2014 № 1082-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области на 2014–2020 годы» (редакция от 19 декабря 2019 года) // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/411722303>.
7. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2015 № 1083-ПП «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке, формирования, утверждения и реализации отраслевых и межотраслевых стратегий социально-экономического развития Свердловской области» (редакция от 31 мая 2018 года) // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/429025113>.
8. Постановление Правительства Свердловской области от 30.03.2017 № 208-ПП «О Методических рекомендациях по разработке (актуализации) стратегий социально-экономического развития муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области» // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/543546931>.
9. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>.
10. Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 1038-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих в Свердловской области» до 2024 года» (редакция от 7 марта 2019 года) // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/543538128>.
11. Распоряжение Правительства Свердловской области от 26.02.2018 № 80-РП «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2018–2020 годы» // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/543546966>.
12. Приказ Департамента молодежной политики Свердловской области «Об утверждении Концепции молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года» от 01 ноября 2018 года № 202 // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550250981>.

Муниципальные нормативные документы:

1. Постановление Администрации городского округа Первоуральск от 30.10.2023 № 2854 «Об утверждении муниципальной программы городского округа Первоуральск «Развитие системы образования в городском округе Первоуральск на 2024 - 2030 годы» // [Электронный ресурс]: Режим доступа: [2854-Postanovlenie-Administracii.doc (live.com)](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fprvadm.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2023%2F11%2F2854-Postanovlenie-Administracii.doc&wdOrigin=BROWSELINK)
2. Постановление Администрации городского округа Первоуральск от 16.10.2023 № 2742 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие физической культуры и спорта на территории городского округа Первоуральск на 2024 - 2029 годы» // [Электронный ресурс]: Режим доступа: [2742-Postanovlenie-Administracii.docx (live.com)](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fprvadm.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2023%2F10%2F2742-Postanovlenie-Administracii.docx%3Fysclid%3Dlxe62hw8ev670957411&wdOrigin=BROWSELINK)
3. Постановление Администрации городского округа Первоуральск от 09.07.2019 №1099 «О Координационном совете по вопросам патриотического воспитания граждан в городском округе Первоуральск» // [Электронный ресурс]: Режим доступа <https://prvadm.ru/normativno-pravovye-akty/postanovlenija-administracii/1099-ot-09-07-2019/>:
4. Постановление Администрации городского округа Первоуральск от 30.01.2020 №133 «О внесении изменений в постановление Администрации городского округа Первоуральск от 09.07.2019 №1099 «О Координационном совете по вопросам патриотического воспитания граждан в городском округе Первоуральск» // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://prvadm.ru/normativno-pravovye-akty/postanovlenija-administracii/2020-god/133-ot-30-01-2020/>.
5. Локальные акты МАОУ «СОШ №26»

**2. Цели и задачи воспитательной работы в ОО.**

**Цель воспитания** заключается в:

* развитии личности, создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решению следующих основных **задач:**

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел):
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1. **Содержание основных направлений реализации программы воспитательной работы.**

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ №26» считает, что решить эти задачи можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей и общение за пределами школы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников:

Процесс воспитания в МАОУ СО Ш №26 основывается на следующих **принципах:**

* Приоритет безопасности ребенка
* Психологическая комфортная среда
* Событийность
* Совместное решение личностно и общественно значимых проблем –
* Системно-деятельностная организация воспитания
* Следование нравственному примеру

- Ориентация на идеал

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами. Основная цель такого социального партнерства – это содействие процессу подготовки выпускников школ социально адаптированных, способных к самореализации, которые в дальнейшем должны стать конкурентно способными квалифицированными специалистами.

Социальные партнеры:

* ПМАОУ ДО ЦДТ
* ГАУ ЦСПСиД «Росинка»
* Центр досуга п. Новоуткинск «Вдохновение»;
* Театр драмы «Вариант»;
* филиал ПМБУК «ЦБС» Библиотека( №15) п.Новоуткинск,
* 193-ПЧ ФГКУ "10 ОФПС по Свердловской области";
* ФСО ПМБУ ФКиС «Старт»;
* МБОУДО «Центр дополнительного образования» Дворовый клуб «Буратино»
* Творческие и развивающие студии Дворца культуры ПНТЗ
* ГБУЗ СО "ГБ г.Первоуральск"
* ОГИБДД ОМВД
* Городской Совет ветеранов
* Городской клуб «Пограничник»

Все вышеперечисленные аспекты явились основанием для разработки следующих программ, при разработке которых учитывались цели, задачи и план мероприятий по реализации программ в МАОУ «СОШ №26» и планов:

При разработке программ учитывались

* Комплексная программа «Здоровье»;
* Программа «Профилактика экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних»;
* Программа «Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»;
* Программа «Первичная профилактика ВИЧ – инфекции среди обучающихся 9-11 классов в МАОУ «СОШ №26»;
* Программа «Профилактика употребления наркотических, токсических веществ, алкогольных напитков и табакокурения среди несовершеннолетних».
* Программа «Я-гражданин России»;
* Программа по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде.
* Программа профессиональной ориентации учащихся.
* Проект взаимодействия семьи и школы и психолого-педагогического просвещения родителей
* Комплексные планы по профилактике
* и т.д.

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* *воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.
* *эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата.

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.д.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательная работа в школе осуществляется через модули воспитательной деятельности, тесно взаимосвязанных между собой:

* Урочная деятельность
* Внеурочная деятельность
* Классное руководство
* Основные школьные дела
* Внешкольные дела
* Самоуправление
* Детские общественные объединения
* Профориентация
* Взаимодействие с родителями (законными представителями)
* Профилатика и безопасность
* Социальное партнерство
* Организация предметно-эстетической среды
* Дополнительное образование

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Введение основных школьных дел помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся. В нашей школе сложились определенные традиции в проведении коллективного общешкольного дела в виде КТД. Так в этом учебном году прошли такие КТД:

В первой четверти прошел традиционный для всех школ День Знаний. В этот день линейка прошла для 1-11 классов. В каждом классе прошел классный час, посвященный празднованию начала учебного года. Прошли уже ставшие традиционными концерт и день самоуправления, посвященные Дню учителя. День Здоровья, посвящённый памяти земляка-геолога Н. Каржавина, с целью организации активного отдыха, обучения школьников, направленный на воспитание гражданственности и патриотизма средствами туризма, краеведения, медицинской подготовки и физического воспитания в походе по родному краю в традиционной форме был проведен во 2-ю неделю сентября для 1-11 классов. Осеннее шоу «Караоке баттл. Дети», «Караоке баттл. Ну-ка все вместе», где ребята проявили свои творческие и вокальные способности. Для обучающихся 1-4 классов прошел «Осенний квест». В рамках сетевого взаимодействия, а также в целях патриотического воспитания подрастающего поколения в октябре была проведена военизированная игра «Зарничка» для воспитанников МАДОУ №40 п. Новоуткинск, игру провели ВПО «Зеленые береты» под руководством АП Попова. Проведены уже ставшие традиционными спортивные мероприятия для пап, в рамках празднования Дня отца.

Во второй четверти: в рамках дня Матери было проведено первенство среди мам по бадминтону «Золотая ракетка», а также спортивное мероприятие (пионербол и спортивная эстафета) силами учителей физической культуры и обучающихся нашей школы.

В третье четверти: в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества была проведена конкурсная программа «Богатырские забавы» (1-4 классы), «Зарница» (5-8), классные часы. В рамках сетевого взаимодействия для обучающихся 1-4 классов прошла «Масленица».

В четвертой четверти: в рамках мероприятий, посвященных Дню космонавтики – КТД «Выставка макетов авиационной техники, небесных тел», классные часы; в рамках Дня Победы – «Битва хоров» 1-4 классы песни о ВОВ, 5-8 классы песни ВОВ, акция «Георгиевская лента», вахта памяти, классные часы; В конце учебного года был проведен КТД «День защиты детей» для 1-4 классов. Отрадно, что классные коллективы добросовестно готовятся к коллективным творческим делам. Дети охотно участвуют в мероприятиях. Больше привлекают дела спортивной и творческой направленности.

Модуль Классное руководство. Традиционно в ОО работает школьное методическое объединение (далее ШМО) классных руководителей. Руководителем МО в 2023-2024г является зам. директора по ВР Савельева И.Ю. На заседаниях ШМО классных руководителей решались вопросы планирования воспитательной работы, вопросы организации и проведения мероприятий различных уровней и т.д.

В каждом классном коллективе сложилась своя, индивидуальная воспитательная система, в основе которой лежит комплексное изучение состояния, проблем и перспектив воспитания, обучения и развития обучающихся. Работа в классных коллективах ведется продуманно и грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся. В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. В целом, следует отметить, что коллектив классных руководителей работоспособный, творческий, целеустремлённый, душой болеет за свой классный коллектив.

Работа классного руководителя оценивается по матрице (Приложение 2), предложенной на одном из вебинаров Ассоциацией классных руководителей Свердловской области. По данным оценки 80% классных руководителей показывают высокий уровень результативности работы. 40% - средний уровень. Западают такие виды работы классного руководителя, как – не всегда выстраиваются продуктивные отношения с социальными партнерами, часто не ведется индивидуальный план развития обучающегося – план ведется только со слабоуспевающими детьми или находящимися в группе риска. Не все педагоги умеют выстраивать отношения с родителями, малое количество классных руководителей берется за выполнение социально значимых проектов, дел.

Урочная деятельность – это один из прекрасных способов воспитания и развития обучающихся. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники, формируя научное мировоззрение учащихся, способствуют формированию и общечеловеческих ценностей: добра, милосердия, отзывчивости, трудолюбия, патриотизма, чести и достоинства и т.д. Кроме основных предметов, в рамках которых идет формирование личности и ее социализация, в программе предусмотрены предметы, в которых ведущую роль играют задачи направленные на воспитание и на развитие ученика – это курсы «Основы духовно-нравственного и культурного развития, «Основы религиозной культуры и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология». При реализации данного модуля существенных проблем не выявлено. Учителя – стажисты (в нашей школе это 95%) умело реализуют воспитательные задачи урока и не испытывают затруднений.

Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный план внеурочной деятельности МАОУ "СОШ №26"  на 2023-2024 уч.год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Содержание направлений внеурочной деятельности | Количество групп | 1 | | 2 | | | 3 | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 | | 10 | | | | 11 | Кол-во часов |
| **Физкультурно-спортивное направление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Спортивные и подвижные игры | 4 | 2группы/  (Требунских Д.В. Нестерова О.С) | | | 1группа/  (Требунских Д.В.) | | | 1группа/  (Нестерова ОС) | |  |  |  |  |  | | |  |  | | | | |  | 5 |
| **Общекультурное направление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Праздники, традиции и ремесла народов России  (Мокрушина О.А.) | 1 | 1  (сборная) | | | | | |  | |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  | | | 1 |
| **Социальное направление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ЮИД  (Скорняков А.Н) | 1 |  | | |  | | |  | |  | х |  |  |  | | |  |  | | | | |  | 1 |
| 4 | Я создаю проекты  (Булычева Г.В.) | 3 |  | | | | | |  | |  | |  |  | 3группы | | |  | |  | | | |  | 3  (1 полугодие) |
| 5 | Школьный медиацентр (Смоленцева А.Е) | 1 |  | | | | | |  | |  | |  | х  (сборная) | | | | | | | | | | | 1 |
| 6 | Россия – мои горизонты | 14 |  | | | | | |  | |  | | 3 | 3 | | 3 | 3 | | | | 1 | | 1 | | 14 |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Тайна живого слова  (Каждый в своем классе) | 9 |  | | | 3 | | | 3 | | 3 |  |  |  |  | | |  |  | | |  | | | 9 |
| 7 | Умники и умницы  (Скорнякова О.А.) | 4 | 1  (сборная) | | | 1  (сборная) | | | 1  (сборная) | | 1  (сборная) |  |  |  |  | | |  |  | | |  | | | 4 |
| 8 | Основы здорового питания  (Стихина М.В.) | 1 |  | | |  | | |  | | х |  |  |  |  | | |  |  | | |  | | | 1 |
| 9 | За страницами учебника математики (Ефимова ЕВ) | 1 |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | | | х |  | | |  | | | 1 |
| 10 | За страницами учебника математики (Нечкина ВГ) | 1 |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | | |  |  | | | х | | | 1 |
|  | Решение текстовых задач | 1 |  | | |  | | |  | |  |  |  | 1(сборная) |  | | |  |  | | |  | | | 1 |
|  | Коррекционные занятия по математике для детей ОВЗ | 1 | х | | | | | | | | |  |  |  |  | | |  |  | | |  | | | 2 |
|  | Коррекционные занятия по математике для детей ОВЗ | 1 |  |  | | |  | | |  | | х |  |  |  | | |  |  | | |  | | | 2 |
|  | Коррекционные занятия по математике для детей ОВЗ | 1 |  |  | | |  | | |  | |  |  | х |  | | |  |  | | |  | | | 2 |
|  | Коррекционные занятия по русскому языку для детей ОВЗ | 1 | х | | | | | | | | |  |  |  |  | | |  |  | | |  | | | 2 |
|  | Коррекционные занятия по русскому языку для детей ОВЗ | 1 |  |  | | |  | | |  | | х |  |  |  | | |  |  | | |  | | | 2 |
|  | Коррекционные занятия по русскому языку для детей ОВЗ | 1 |  |  | | |  | | |  | |  |  | х |  | | |  |  | | |  | | | 2 |
| Гражданско-патриотическое направление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Разговоры о важном (все классные руководители) | 29 | х | | | х | | | х | | х | х | х | х | х | | | х | х | | | х | | | 29 |
| 12 | Быть гражданином: права, обязанности, ответственность | 3 |  | | |  | | |  | |  |  |  | х (по 11 недель) |  | | |  |  | | |  | | | 1 |
|  | Итого | 79 |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  | | | 84 |

\**Количество часов внеурочной деятельности является достаточным, что позволяет обеспечить индивидуальный выбор обучающегося в объеме, не менее 5 часов в неделю.*

На занятиях педагоги используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Из таблица видно, что курсы ВД посещают абсолютно все обучающиеся 1-11 классов. Программа внеурочной деятельности в этих классах реализуется через другие компоненты. Следовательно, необходимо продолжить мероприятия по вовлечению и сохранению контингента подростков.

Детские общественные объединения. Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В нашей школе действует три общественных объединения: ВПО «Зеленые береты» под руководством Попова А.П., и «Юные инспекторы движения» под руководством Скорнякова А.Н., «Школьный медиацентр» под руководством Смоленцевой А.Е.

Курсанты ВПО «Зелёные береты» под руководством Попова А.П. приняли участие не только в общешкольных мероприятиях, но и в общепоселковых и городских:

- каждый понедельник курсантами ВПО «Зеленые береты» осуществляется вынос флага, а также каждую пятницу его спуск;

- военно-спортивные соревнования «Зарница 2.0» (участие), «Патриот» (заняли 1 место)

- 7 cлет военно-патриотических объединений ГО Первоуральск

- воспитанники ВПО приняли участие в акции «Вахта памяти», посвящённая 79-ой годовщине Победы в ВОВ и т.д.

Радует, что с годами интерес к этому объединению не ослабевает – ряды ВПО каждый год пополняются и ребята радуют нас своими достижениями, а самое главное - пониманием своей гражданской позиции, чувством гордости за свою Родину. Являются отличным примером подрастающему поколению.

Немного иначе обстоят дела с объединением ЮИД – хотя в составе объединения и есть пополнения и старожилы, но численность слишком мала – 10 человек. В следующем учебном году первостепенной задачей руководителя будет - развернуть широкую агитацию среди обучающихся, для привлечения детей в ряды ЮИД. В этом учебном году ребята приняли участие в акции «Засветись», в городском конкурсе «Безопасное колесо»– принять участие не удалось, в связи с проведением его после окончания учебного года 29 мая 2024г, помощь в проведении бесед по БДД «Внимание, каникулы!», проведение акции «Горка», участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру, участие в квесте «Дороги города» через приложение ЮИД России, участие в конкурсе плакатов по БДД «Безопасные дороги – детям». Члены отряда ответственно подходят к выполнению поручений и заданий руководителя, понимают всю важность и злободневность проблемы соблюдения ПДД и профилактики ДТП.

С января 2015г в школе существует школьный спортивный клуб «Олимпийский резерв». Руководителем клуба является Требунских Д.В. На базе ШСК учителями физической культуры проводятся в 1-3 классах занятия внеурочной деятельности «Спортивные и подвижные игры», в 4-8 х классах – занятия «Спортивные игры», в 9-11х классах секция «Спортивные игры». Ученики 5-11 классов принимали активное участие в школьных состязаниях по пионерболу, стритболу, дартсу, волейболу и баскетболу. Обучающиеся 1-11 классов приняли участие во Всероссийской акции «Лыжня России – 2024». Учащиеся школы в этом году не приняли участие в ВФСК «Готов к труду и обороне» - это еще одна первостепенная задача руководителя ШСК на новый 2024-2025 учебный год. В декабре 2023г в МАОУ «СОШ №26» открылось первичное отделение детей и молодежи «Движение Первых», председатель – заместитель директора по ВР Савельева И.Ю., инициативная группа: Бондарева Ангелина, 8в, Медведева Яна, 10а, Безрукова Валерия, 9б класс. Также начал свою работу клуб «Большая перемена» под руководством социального педагога Рожневой Е.А.

Взамодействие с родителями (законными представителями). В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, привлечение родителей к подготовке творческих номеров, участие в выступлении оформление поздравлений к праздникам. Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого- педагогическое просвещение родителей через индивидуальные беседы, собрания, лекции и т.д. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков, безопасного поведения детей, профориентацию и т.д. В школе создана Комиссия по урегулированию споров. Основной задачей Комиссии является разрешение конфликтной ситуации между участниками образовательных отношений путем доказательного разъяснения и принятия оптимального варианта решения в каждом конкретном случае. В школе работает Проект взаимодействия семьи и школы и психолого- педагогического просвещения родителей. Основной целью психолого-педагогического просвещения родителей в новых социально-экономических условиях является формирование педагогически и социально грамотного социума, который был бы способен использовать свои собственные внутренние ресурсы для воспитания жизнеспособной личности. Каждую четверть проходит запланированный общешкольный педагогический лекторий, но кроме этого классные руководители проводят беседы с родителями по интересующим их вопросам.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители

понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, педагогов. Хотелось бы, чтобы

такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Самоуправление.

В ОО реализуется принцип принятия ребенка, как данности, т.е. признания права на уважение его личности. В школе работают классные и школьные органы ученического самоуправления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Характеристика** |
| **1** | Название ОУС.  Количественный и возрастной состав | Совет Старшеклассников.  8-11 классы  Возраст учащихся:14-18 лет  Количество: 16 чел. |
| **2** | Нормативная база | * Конвенция о правах ребёнка, принятая генеральной ассамблеей ООН 20.06.1989 * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998г. №124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) * Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с изменениями и дополнениями) * Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении», утверждённое постановлением правительства РФ от 31.08.1994(с изменениями и дополнениями) * Устав Муниципального автономноного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №26» * Положение о деятельности Совета старшеклассников в МАОУ «СОШ №26» * и др. |
| **3** | Структура ОУС | Приложение №1 |
| **4** | Направление деятельности | * Социальное * Общекультурное * Спортивно-оздоровительное * Общеинтеллектуальное * Военно-патриотическое |
| **5** | Формы работы | * коллективные творческие дела (познавательные, трудовые, спортивные, художественные, досуговые и др.); * акции; * шефство над МАДОУ «Детский сад № 30, №40» |
| **6** | Социальное партнерство | МАДОУ «Детский сад № 30, №40» |
| **7** | Наличие информационного стенда | Рекреация 3 этажа МАОУ «СОШ №26» |
| **8** | Наличие пресс-центра | - |

Учащиеся, входящие в состав Совета старшеклассников, принимают активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий. Руководство деятельностью Совета осуществляет заместитель директора по ВР. В течение года проводились заседания Совета по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий. По традиции, в сентябре были проведены выборы в Совет старшеклассников и выборы председателя Совета – им стала ученица 11а класса Еремеева Светлана. Существующую в школе модель самоуправления можно отнести к административно-игровой. С помощью этой модели школьники реализуют свои гражданские права на участие в управлении ОО и включением в жизнь школы два раза в год игрой-практикой в виде замещения должностей педагогов школьниками. Актив Совет старшеклассников самостоятельно организовали и провели День самоуправления, оформляют фойе школы к праздничным и памятным датам.

Профориентация. с 1 сентября 2023г был внедрён Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого станет выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, реализация которой планируется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МАОУ «СОШ №26» реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность -она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

Внеурочная деятельность -она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа - она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование-оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Индивидуальные консультации для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Педагогический коллектив совместно с психологом и социальным педагогом в полном объеме проводят данную работу. В школе по профориентации применяются такие формы работы: классные часы; День самоуправления; обновление информации на стенде «Куда пойти учиться?»; онлайн-встречи с выпускниками МАОУ «СОШ №26» – студентами, со студентами ПМК г.Первоуральск, ППТ г. Первоуральска, налажено взаимодействие с учебным центром «Максимум» г. Екатеринбург. Но хотелось бы большей отдачи со стороны родителей и детей, особенно 9-х классов. Поэтому в следующем учебном году нужно будет продумать агитационную деятельность по профориентации.

Организация предметно-эстетической среды. Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Обучающиеся с энтузиазмом участвуют в данном виде деятельности. Существует очередность классных коллективов при украшении фойе.

Социальное направление, задачами которого являются: воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, реализуется в нашей ОО через участие детей в акциях и мероприятиях различной направленности.

* Учащиеся МАОУ «СОШ №26» шефствуют над МАДОУ №30- Дет.сад №40: военизированная эстафета «Зарничка» под руководством курсантов ВПО «Зеленые береты»
* Ученики МАОУ «СОШ №26» также принимают активное участие в других социальных акциях:
* «Акция Ветеран»
* Ученики 7-11 классов ко Дню Учителя, к Международному женскому дню 8 Марта поздравили открытками учителей – ветеранов и разнесли им пригласительные на праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.
* Акции ко Дню пожилого человека.
* Первоклассники ежегодно принимают участие в социальной акции «Покормите птиц зимой». Дети и родители под руководством классного руководителя ходили на экскурсию по «Тропе здоровья» в лес и развесили кормушки для птиц, изготовленные из подручного материала;
* Международный день инвалидов, в рамках сетевого взаимодействия с центром социального обслуживания «Осень»
* Акция «10000 добрых дел в один день»
* В связи с проведением СВО на территории Украины, наши ученики очень активно участвуют в акциях в поддержку наших военнослужащих, находящихся в зоне СВО: акция «Письмо солдату», всероссийская акция «Фронтовая открытка», акция «Открытка солдату к 23 февраля», акция «День Победы»

Дети МАОУ «СОШ №26» активно принимают участие в мероприятиях поселковой библиотеки: «Неделя детской книги», в областной акции «День чтения», в литературной гостиной «На книжных парусах» к 85-летию В.Крапивина. В этом учебном году сотрудники библиотеки приходили в группы продленного дня в 2-4 е классы с беседой: «Вся правда о вредных привычках», для обучающихся 5-11 классов была проведена беседа: «Мы разные, но такие одинаковые», посвященная декаде инвалидов.

Активное взаимодействие осуществляется с ЦД «Вдохновение»: дети не только зрители, но и участники мероприятий, которые проводятся в Центре досуга.

На базе школы с мая 2021 года проводятся занятия МОУ ДОД ДЮЦ «Старт».

В течение учебного года велась работа по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, профилактике социально- опасных заболеваний. Целью этой работы являлось создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ и формирование у них навыков здорового образа жизни. В школе имеются списки детей и подростков «группы риска». Классными руководителями, педагогами использовались различные формы работы: лекции, беседы, тренинги, круглые столы, дискуссии, конкурсы рисунков, книжные выставки, социологические опросы, диспуты. Учащиеся школы вовлекались в спортивные мероприятия и в работу кружков и секций не только школьных, но и клубов п. Новоуткинск, им предоставлялась объективная, соответствующая возрасту информация. Эффективным средством профилактики являлось вовлечение учащихся в общественную жизнь школы, посещение секций, кружков, мероприятий различной направленности. Все проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, табакокурению, алкоголизму и формированию здорового образа жизни. Но, несмотря на всю деятельность школьного коллектива в данном направлении, проблема распространения табакокурения в молодежной среде остается серьезной, поэтому педагогам необходимо активизировать деятельность детей и молодежи, разработать новые методы и приемы профилактики, продолжить работу по созданию атмосферы негативного отношения к ПАВ и лицам, их употребляющим.

В декабре 2023г в рамках проведения мероприятий, посвященных профилактике ВИЧ/СПИД, в ОО были проведены занятия для учащихся 1-11 классов согласно возрасту учащихся. С сентября 2023г началось социально-психологическое тестирование для обучающихся 7-11 классов.

Традиционно ученики начальных классов принимают участие в акции, посвящённой Международному дню пожилого человека. Они своими руками изготавливают открытки и поздравляют пенсионеров.

В течение всего учебного года в целях предупреждения совершения правонарушений среди обучающихся ОУ проводились общешкольные линейки. В ходе проведения комплексной операции «Подросток» и единых дней профилактики осуществлялись беседы с привлечением специалистов различных служб.

Классными руководителями проводились тематические классные часы и беседы по профилактике правонарушений, предупреждению случаев курения и употребления спиртосодержащей продукции и психотропных веществ.

Осуществлялись рейды с участием самих учащихся «В школе не курим!», «Все ли за партой!», «Утро без опозданий», «Внешний вид».

В целях оказания материальной помощи многодетным, малообеспеченным семьям, а также семьям, имеющим детей – инвалидов и опекаемых детей было организовано бесплатное питание.

В ОУ № 26 было организована волонтерская деятельность из числа обучающихся школы по следующим направлениям:

- «Дисциплина и порядок» - профилактическая работа по предупреждению правонарушений, девиантного поведения в школьной среде через воспитание чувства ответственности за свои поступки, взаимовыручки и уважения к окружающим людям – осуществлялся через Совет Старшеклассников;

- «Подросток и закон» - формирование правосознания учащихся и родителей – Совет Старшеклассников.

- «Информаторы, ответственные за отслеживание посещаемости» - своевременное отслеживание посещаемости обучающимися Школы – это добровольные помощники из актива класса (обучающиеся 5 - 11 классов);

- ЗОЖ «Забей на все, что здоровью вредит» - пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся – Совет Старшеклассников, обучающиеся из актива классов.

Еженедельно, а также на каждое 25 число месяца осуществлялся обмен информацией по выявлению не посещающих и длительно пропускающих обучающихся с отделом социально-профилактической работы МКУ «Городской социально-методический центр» г. Первоуральск.

Все эти ученики неоднократно рассматривались на заседаниях Совета профилактики, для них проводились беседы классными руководителями, соц.педагогом, администрацией ОУ № 26, инспектором ОДН.

В течение всего учебного года социальным педагогом, классными руководителями совместно с УСП г.Первоуральск, ОДН посещались квартиры обучающихся «группы риска» с целью выяснения соблюдения режима дня, занятости подростков и условий воспитания в семье. Состоялись запланированные рейды сотрудников школы с сотрудниками полиции п.Новоуткинск.

Работа с родителями, в основном осуществлялась через посещение семей учащихся «группы риска», проведение индивидуальных бесед классными руководителями и администрацией ОУ. Всеми классными руководителями регулярно проводились классные родительские собрания.

Учителя школы принимали участие в работе ГМО классных руководителей, ГМО социальных педагогов. Администрацией ОУ и соц. педагогом оказывалась индивидуальная помощь классным руководителям в подборе материалов для проведения классных часов и классных родительских собраний, регулярно осуществлялись индивидуальные беседы с классными руководителями, имеющими учащихся «группы риска».

В профилактической деятельности принимает участие большое количество заинтересованных лиц: администрация школы, классные руководители, учителя - предметники, сотрудники органов внутренних дел, УО городского округа Первоуральск, администрация Новоуткинского сельского территориального управления, УСП г. Первоуральск, родители, ТКДН и ЗП г. Первоуральск, Центр «Росинка», сотрудники ГБ.

**4. Вывод.**

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить, что цель и задачи, поставленные на 2023-2024 год достигнуты на достаточном уровне и следует продолжить работу по совершенствованию сложившейся системы.

Положительные компоненты воспитательной работы в МАОУ СОШ №26:

* созданная сеть дополнительного образования и внеурочной деятельности;
* комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах (участие учащихся в общешкольных творческих мероприятиях 87%);
* включенность учащихся в мероприятия школьного, муниципального, областного и также всероссийского уровней;
* участие в различных мероприятиях учащихся «Группы риска»;
* достаточный процент посещения родительских онлайн-собраний и бесед (76%);
* по итогам учебного года нет обучающихся длительно не посещавших занятия в 2023 – 2024 учебном году.

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки:

* недостаточный уровень работы некоторых классных руководителей по формированию классного коллектива сказывается на низком уровне самоуправления детей в классе, что отражается на развитии межличностных отношений, условиях жизнедеятельности, обучающихся в классе и школе;
* по итогам учебного года нет обучающихся не посещавщих занятия в 2023 – 2024 учебном году, но случаи пропусков уроков без уважительных причин остались;
* не в полной мере используются возможности волонтерской деятельности и школьной службы примирения;
* не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на школьников оказывает социальная среда, продолжают иметь место нарушения школьных локальных актов;

• классные руководители недостаточно активно приняли участие в социальных акциях различной направленности.

Планируя воспитательную работу на 2024-2025 учебный год, в воспитательной работе следует обратить особое внимание

* на реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания;
* продолжить работу по реализации Программы духовно –нравственного и гражданско – патриотического воспитания;
* способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения;
* создать условия для творческой деятельности;
* обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
* развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями, уважение к истории человечества;
* бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
* способствовать развитию ученического самоуправления как в классе, так и в школе; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ ;
* продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков;
* максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
* максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
* стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.
* продолжить работу по преодолению пропусков уроков обучающимися.
* усовершенствовать работу волонтерского движения.
* продолжить воспитательно-профилактическую работу совместно со специалистами различных служб с учащимися группы «риска» и их родителями.
* продолжить работу по преодолению пропусков уроков обучающимися.
* организовать работу школьной службы медиации с обучающимися.

В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

1. **Задачи на 2024-2025 учебный год.**

Для устранения недостатков и активизации воспитательной **работы цель и задачи на 2024-2025 учебный год:**

**Цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач** :

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий   
  с обучающимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы   
  и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах.

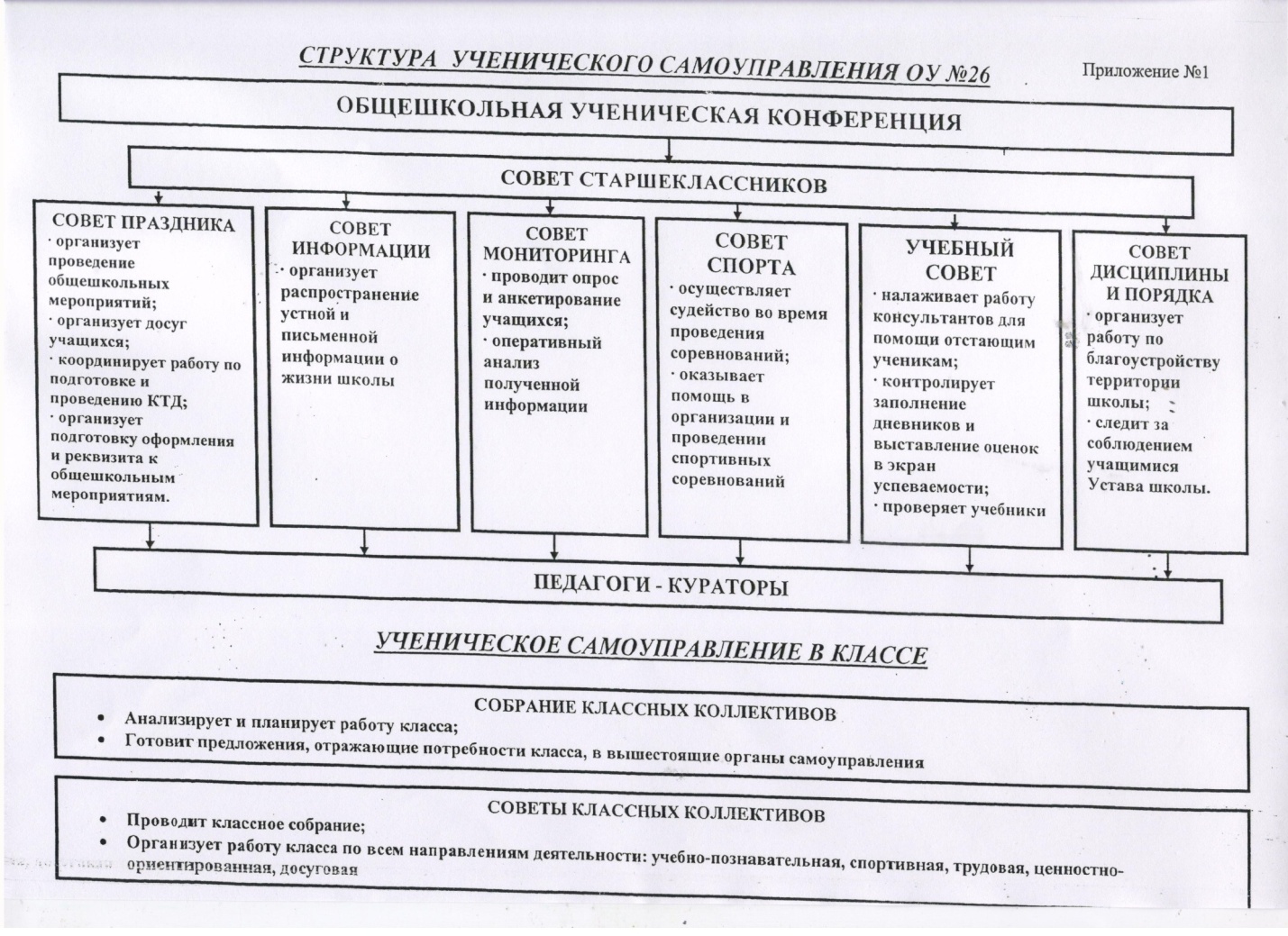
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.

- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.

- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Исполнитель: Савельева И.Ю., зам. директора по ВР

Приложение №1.



Приложение 2.

**Матрица оценки (самооценки) деятельности классного руководителя**

0 – не соответствует критерию, 2 – соответствует частично, 4 – соответствует полностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Оценка эксперта |
| 1. Работа с классным коллективом | | |
| 1.1 | Участие в общешкольных делах |  |
| 1.2 | Организация социально значимых дел |  |
| 1.3 | Проведение классных часов |  |
| 1.4 | Ведение классного уголка |  |
| 1.5 | Привлечение детей к подготовке и проведению классных и внеклассных мероприятий |  |
| 1.6 | Организация самоуправления в классе |  |
| 1.7 | Ведение внеклассной работы (организация совместного досуга, проведение образовательных и развивающих экскурсий, походов и т.д.) |  |
| 1.8 | Формирует благоприятный психологический климат в кл.коллективе, |  |
| 1.9 | Привлекает для проведения и организации мероприятий соц.партнеров (не реже двух раз в год) |  |
|  | **Итого:** |  |
| 1. Индивидуальная работа с обучающимися | | |
| 2.1 | Изучение особенностей личностного развития, условий проживания и семейного воспитания. |  |
| 2.2 | Наличие листов индивидуального сопровождения |  |
| 2.3 | Поддержка обучающегося в процессе саморазвития и социализации |  |
| 2.4 | Контроль посещаемости и успеваемости |  |
| 2.5 | Способствует налаживанию контакта и работы с узкими специалистами школы (психолог, соц.педагог, логопед) |  |
| 2.6 | Контроль за внешним видом |  |
|  | **Итого:** |  |
| 1. Работа с учителями-предметниками | | |
| 3.1 | Проведение мини-консультаций с учителями-предметниками по успеваемости и посещаемости, подготовке дом.задания и пр. |  |
| 3.2 | Привлекает к организации воспитательного процесса учителей-предметников |  |
| 3.3 | Посещает уроки учителей-предметников с целью педагогического наблюдения |  |
| 3.4 | Отслеживает работу по привлечению детей для участия в Олимпиадах |  |
| 3.5 | Ведет работу по урегулированию споров/недопонимания и т.п. ребенка и учителя-предметника |  |
|  | **Итого:** |  |
| 1. Работа с родителями/законными представителями | | |
| 4.1 | Информирование о текущей посещаемости и успеваемости (не реже одно раза в четверть) |  |
| 4.2 | Проведение родительских собраний (не реже одного раза в четверть) |  |
| 4.3 | Проведение индивидуальных бесед и консультаций |  |
| 4.4 | Привлечение родителей для организации и проведения классных и внеклассных мероприятий |  |
|  | **Итого:** |  |
| 1. Ведение документации | | |
| 5.1 | Наличие ПВР |  |
| 5.2 | Систематическое ведение ПВР |  |
| 5.3 | Заполнение эл.журнала |  |
| 5.4 | Систематическое заполнение журнала по безопасности |  |
| 5.5 | Своевременное предоставление информации зам.директору по ВР |  |
|  | **Итого:** |  |

Результаты деятельности педагога как классного руководителя и рекомендации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии:

100% - 80% - высокий уровень

79% - 60% - допустимый

ниже 60% - недопустимый