

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования городского округа Первоуральск

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26»**

Рассмотрено
на заседании Педагогического
совета МАОУ «СОШ №26»
протокол от 31.08.2023 №1

Утверждено
приказом директора
МАОУ «СОШ №26» от
01.09.2023 №300

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №26»

на 2023-2026гг

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания... ..	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».....	19
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	20
2.2.3. Модуль «Классное руководство».....	22
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».....	30
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	33
2.2.6. Модуль «Самоуправление».....	33
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения».....	34
2.2.8. Модуль «Профорентация»	37
2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)	38
2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».....	39
2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»	44
2.2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	44
2.2.13. Модуль «Дополнительное образование»	45
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	46
3.1 Кадровое обеспечение.....	46
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	49
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	50
3.5. Анализ организации воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №26»	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Календарный план воспитательной работы НОО, ООО, СОО.....	57

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №26» (далее - МАОУ СОШ № 26) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

В центре программы воспитания МАОУ СОШ №26 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития государства и мира в целом. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания:

- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования;
- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;
 - разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Раздел 1. Целевой

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №26 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **общей целью воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №26 является:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение **основных задач воспитания в МАОУ СОШ №26:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися МАОУ СОШ №26 образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 26, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №26 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 26 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ СОШ №26 для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении .</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам .</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства .</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно- нравственное	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей . Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре . Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве .</p>

Физическое	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества .</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>

Патриотическое	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве .</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>

Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести</p>

	<p>диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>

Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

1870г – Уткинское 2х классное училище

1908г – Школа

Октябрь 1929г открыта школа рабочей молодежи

В 1938г школа была преобразована в среднюю (до этого была семилетней), Средняя школа №26 (1960-1980гг, трёхэтажное здание)

1980г – новое здание, ул. Крупской,49 (по настоящее время)

В посёлке Новоуткинск – это единственная школа.

Из образовательных организаций кроме Школы МАОУ СОШ №26 находятся «МАДОУ №30 –детский сад №40», дворовый клуб «Буратино», центр досуга «Вдохновение», лыжная база.

Поэтому, в основном, все значимые образовательные и досуговые события в поселке разворачиваются на территории школы. МАОУ СОШ№26 находится в центре поселка. В МАОУ «СОШ №26» обучаются дети из близ лежащих населенных пунктов: станция Коуровка, с. Слобода, с. Нижнее Село, Каменка, д. Старая Трёка. Подвоз детей из этих населенных пунктов осуществляется на школьном автобусе (график подвоза детей составляется на учебный год и утверждается приказом директора)

На 01.08.2023г. в школе 601 обучающихся. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, представители разных национальностей. Анализ социального статуса семей свидетельствует о том, что в школе обучаются несовершеннолетние из семей, имеющих различный социальный статус: неполные семьи, малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие ребенка в опеке, семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ, семьи, воспитывающие ребенка инвалида, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, семьи, в которых несовершеннолетний состоит на ведомственном профилактическом учете. Так на 01.08.2023 года количество детей, стоящих профилактических учетах разного вида составляло – 17 человек, из них проживают в семьях, находящихся в социально-опасном положении (СОП) - 8 обучающихся; а в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации – 7 несовершеннолетних.

В настоящее время в школе увеличилось количество детей, которые нуждаются в создании специальных условий обучения и развития. Большинство детей с ОВЗ обучается совместно с нормотипичными обучающимися по индивидуальной адаптированной основной образовательной программе соответствующей нозологией в режиме частичной или постоянной полной инклюзии. Обучающиеся, имеющие статусы ОВЗ или детей-инвалидов ассимилированы в детских коллективах без проблем в коммуникации и обучении. Воспитательная система работы помогает таким обучающимся не чувствовать неудобств или негативных проявлений к ним других обучающихся, напротив такие ребята окружены вниманием и заботой, в том числе и своих сверстников. Указанные выше обстоятельства, несомненно, влекут за собой необходимость выстраивания воспитательного процесса с учетом возможностей и запросов всех обучающихся.

Планируемая численность обучающихся на 1 сентября 2023 года - 601 человек (29 классов), численность педагогического коллектива – 44 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Расширяя воспитательные возможности школы, дополнительное образование, в отличие от основного, помогает ребенку открыть мир и найти свое место в нем. Режим занятий дополнительного образования в школе обусловлен рекомендациями СанПин 2.4.3648-20.

Формы занятий детских объединений: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, коллективное творческое

дело. На базе МАОУ «СОШ №26» реализуется 9 программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, естественнонаучное, техническое и физкультурно-спортивное.

На базе ОЦ Точка роста реализуется 11 программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, естественнонаучное, техническое и физкультурно-спортивное.

ОЦ Точка роста является структурным подразделением МАОУ СОШ №26, участвующим в учебно-воспитательном процессе, оборудован просторный кабинет технологии, кабинет ОБЖ, кабинет информатики, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием.

В МАОУ «СОШ №26» функционирует школьная библиотека, созданы условия для формирования навыка повышения читательской культуры, проведения массовой работы с читателями с использованием разнообразных форм и методов (экспозиции, книжные выставки, библиотечные уроки, массовые мероприятия, конкурсы и викторины и др.) в рамках знаменательных событий и памятных дат.

Для эффективной организации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется: актовый зал, 2 спортивных зала, теннисные столы.

Воспитание и социализация обучающегося, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться - один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №26 основывается на следующих **принципах**:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Системно-деятельностная организация воспитания*- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического

воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Структура воспитания в школе имеет разные уровни, что позволяет сохранить как традиционные подходы, так и внедрять новые методики воспитательного процесса.

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
2. Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодный однодневный КТД Турслёт, посвященный памяти геолога Каржавина, включающий в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на Совете старшеклассников

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Работа с родителями. Структуру воспитания невозможно выстроить без всех сторон образовательного процесса. Работа с родителями или законными представителями школьников также осуществляется на

нескольких уровнях для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Все это формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед педагогическим коллективом и конкретно, перед классными руководителями. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №26 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы, разработанным с учетом рекомендаций официального календаря образовательных событий для школ на учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны (коллективные школьные дела, акции, концерты, и др.).

Традиции школы – совместная деятельность всех участников образовательного процесса, которая играет большую роль в сохранении уклада школы и культурной среды. Обучающиеся постоянно имеют возможность принять участие в реализации школьных проектов:

1. Школьный проект «Попади в 5-ку»

2. Краткосрочный проект ко Дню Победы – (несение почетной караульной службы в Парке Победы курсантами ВПО «Зеленые беретты».
3. Акция «Наш любимый школьный двор»
4. Участие во Всероссийской акции «Сад Памяти» (высажены рябины в Парке Победы), «Новогодние окна», «Письмо солдату», «Открытка для солдата», «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб» и др.
5. Участие в благотворительных акциях («10000 добрых дел» др.).
6. Праздничные концерты и акции, посвященные Дню Учителя, Международному женскому дню 8 Марта, Дню Победы.
7. Торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний, Последнему звонку.

С 1 сентября 2023г во всех школах РФ вводится понятие «Трудовое воспитание». Трудовое воспитание в МАОУ «СОШ №26» реализуется через участие участников образовательных отношений в ежегодной акции «Мой любимый школьный двор», общественно-полезную деятельность, в соответствии с учетом возрастных и психофизических возможностей обучающихся, направленных на формирование у них трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.

МАОУ «СОШ № 26» активно сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры и молодежной политики, органами системы профилактики:

- ПМАОУ ДО ЦДТ
- ГАУ ЦСПСиД «Росинка»
- Центр досуга п. Новоуткинск «Вдохновение»;
- Театр драмы «Вариант»;
- филиал ПМБУК «ЦБС» Библиотека(№15) п.Новоуткинск,
- 193-ПЧ ФГКУ "10 ОФПС по Свердловской области";
- ФСО ПМБУ ФКиС «Старт»;
- МБОУДО «Центр дополнительного образования» Дворовый клуб «Буратино»
- Творческие и развивающие студии Дворца культуры ПНТЗ
- ГБУЗ СО "ГБ г.Первоуральск"
- ОГИБДД ОМВД
- Городской Совет ветеранов
- Городской клуб «Пограничник»

Реализация плана воспитательной работы осуществлялась через школьные события, участие в событиях поселка, города, области, традиционных мероприятиях: общешкольные линейки, тематические мероприятия, проведении тематических родительских собраний, консультировании и психолого-социальной поддержке родителей по вопросам воспитания и мотивирования детей, работы с проблемным поведением, и др. мероприятиях.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках МАОУ «СОШ №26» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: **Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.**

2.2. Вид, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в

МАОУ «СОШ №26». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

2.2.1. Модуль – «Урочная деятельность»

Воспитательная задача урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока. Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий.

Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания.

Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки- сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на

возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пылливость, критичность.

Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению.

Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Учебные проекты. Особое внимание в воспитательной работе учителями-предметниками в МАОУ «СОШ №26» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование в урочной деятельности материалов, посвященных значимым датам России, области, города, поселка, юбилеям деятелей культуры, спорта, политики.

2.2.2. Модуль – «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является продолжением и расширением основного образования. Она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через выбранные обучающимися конкретные курсы внеурочной деятельности, такие как:

- курсы, занятия гражданско-патриотического направления («Разговоры о важном», «Россия – мой горизонт», «Быть гражданином: права, обязанность, ответственность»)
- курсы, занятия общекультурного направления («Праздники, традиции и ремесла народов России»);
- курсы, занятия социального направления («ЮИД», «Школьный медицентр», «Исследовательская проектная деятельность»);
- курсы, занятия обще-интеллектуального направления («Тайна живого слова», «Умники и умницы», «За страницами учебника математики», «Основы здорового питания»);
- курсы, занятия физкультурно-спортивного направления («Спортивные и подвижные игры»);

Цель курсов внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

1. Организовать досуговую деятельность обучающихся.
2. Развить навыки коммуникативного общения между обучающимися.

3. Способствовать развитию интереса обучающихся к различным сферам деятельности.

4. Способствовать формированию креативного мышления.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами-предметниками, классными руководителями, исходя из запросов детей и родителей.

Приоритетные формы проведения внеурочной воспитательно-образовательной работы:

Групповая	Общешкольная
Кружковая работа, секции	Экскурсии
Соревнования	Походы, военно-спортивные игры,
Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции	Социальные и гражданские акции, Социально значимые проекты
Трудовой десант	Подготовка и проведение выставок
Социальные пробы	Концерты, спектакли
Исследовательские проекты Групповые консультации	
Школьный медицентр	

С 1 сентября 2022 в МАОУ СОШ № 26, как и во всех школах страны, учебная неделя начинается с поднятия Государственного Флага РФ и проведения во всех классах информационно-просветительского занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Ведут занятия классные руководители. Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основное содержание занятий внеурочной деятельности, рекомендуемы для всех обучающихся отражено в таблице:

<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине -России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
<p>Занятия по формированию Функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Билет в будущее», «Профминим»)</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.) и для познания своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>

2.2.3. Модуль – «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с ученическим коллективом класса, с родителями (законными представителями), с учителями-предметниками, преподающими в данном классе и с другими специалистами школы.

Классный руководитель создает условия, способствующие развитию духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств несовершеннолетних, их социализации и адаптации в обществе через приобщение к историческому и культурному наследию Родины; представляет и защищает интересы обучающихся закрепленного класса в конфликтных ситуациях; выстраивает профилактическую работу в классе.

Классный руководитель ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел.

При разработке плана воспитательной работы с классом важно помнить о приоритетных направлениях государственной политики работы с семьей и детьми и основных принципах педагогики:

- событийность,
- деятельности подход,
- сочетание общественного и индивидуального интереса,
- возрастная обусловленность гражданского взросления,
- баланс государственного, семейного и общественного воспитания.

Направление	Содержание деятельности	Формы и виды деятельности
1. Работа с классным коллективом	<p>*Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>*проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;</p> <p>*организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися;</p> <p>*сплочение коллектива класса через игры, тренинги, командообразование;</p>	<p>*Социальный проект класса (проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива).</p> <p>* Портфолио класса (совместное подведение итогов каждого месяца, четверти, полугодия, года по разным направлениям деятельности)</p> <p>*Тематические классные часы (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе и стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину).</p> <p>*Игровые классные часы, беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации.</p> <p>* Здоровьесберегающие классные часы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.</p> <p>*Акция «Засветись» 1-4 классы.</p> <p>*Военно-патриотические игры и спортивно-патриотические конкурсы, посвященные Дню</p>

	<p>*выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p> <p>* создание ситуации выбора и успеха при подготовке к участию классного коллектива в ключевых школьных делах с учетом возрастных особенностей: <u>Обучающиеся 1-4 классов (младшие школьники 7-10 лет):</u> *знакомит обучающихся с нравственными нормами и поступает в соответствии с ними; *учит обучающихся мотивировать свои поступки с точки зрения нравственных норм; *организует рефлексию, направленную на самооценку поступка. <u>Обучающиеся 5-8 классов (подростки 11-14 лет):</u> *транслирует нравственные ценности собственным примером; *создает ситуации для осознания обучающимися нравственных норм; *моделирует ситуации, в которых учащийся оказывается перед нравственным выбором; *учит детей анализировать свои поступки и поступки других с точки зрения нравственных норм; *организует рефлексию, направленную на самооценку поступка, поведения. <u>Обучающиеся 9-11 классов (молодежь 15-17 лет):</u> *транслирует нравственные ценности собственным примером;</p>	<p>защитника Отечества и Дню Победы.</p> <p>*Проблемные классные часы, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы с привлечение школьных специалистов и партнеров.</p> <p>*Создание символики класса, девиза класса и оформление уголка.</p> <p>*Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника».</p> <p>* Школьный проект «Попади в 5-ку» (организация участия каждого ученика в ключевых школьных делах, в благотворительных акциях: осенняя неделя добра, весенняя неделя добра и др.)</p>
--	--	---

		<p>*создает ситуации для осуществления самостоятельного личного нравственного выбора;</p> <p>*организует рефлексию, Направленную на самооценку своего поведения и жизненных установок</p>	
2.Индивидуальная работа с обучающимися		<p>*Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях.</p> <p>Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися класса, коррекция поведения ребенка.</p>	<p>*Создание и пополнение личных портфолио обучающегося.</p> <p>Наблюдение и индивидуальные беседы, поддерживающие и направляющие личностное развитие.</p> <p>*Создание ситуации успеха, индивидуальные беседы.</p> <p>Организация досуга (поручение в классе, посещение объединения ДО и др.).</p> <p>*Беседы с обучающимся, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса.</p> <p>При необходимости содействие в организации консультаций для обучающихся, нуждающихся в коррекции поведения и испытывающими трудности по отдельным предметам со специалистами (школьным психологом и др) и учителями-предметниками.</p>
3.Работа учителями предметниками в классе	с – в	<p>* Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</p> <p>*Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</p> <p>*Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах (педагоги получают возможность лучше узнавать и понять своих учеников,</p>	<p>*Участие в педагогических советах, методических совещаниях по вопросам класса («Адаптация к обучению в 1классе», «Адаптация к обучению в 5 классе», «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ» и др.)</p> <p>*Участие в мини-советах.</p> <p>*Участие учителей-предметников в мероприятии класса (например, член жюри конкурса чтецов и др.).</p>

	увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке); *Привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях класса.	*Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.
4.Работа с родителями обучающихся (законными представителями)	*Регулярное информирование родителей. *Помощь родителям обучающихся в регулировании отношений; *Организация родительских собраний; *Создание и организация работы родительских комитетов классов; *Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; *Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	*Беседа с родителями. *Анкетирование и тестирование родителей. *Классное родительское собрание (тематические, организационные, аналитические, итоговые, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. *Родительский комитет. *Привлечение к участию в вебинарах воспитательной направленности, Всероссийском родительском собрании.

Особенности содержания работы с классным коллективом:

Школьный проект «Попади в 5-ку». Каждый ученик в течение учебного года участвует в школьном проекте «Попади в 5-ку», а также участвует в единых проектах школы. Обучающиеся приобретают опыт продуктивного сотрудничества с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Классный час. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения по

направлениям:

- Тематические классные часы (на основе календаря образовательных событий) - отбор информации, соответствующий возрасту и потребностям детей; предоставление ребятам возможности обсуждения, принятия решений; создание благоприятной среды для общения.

- Организационные классные часы (содержание включает в себя работу над портфолио учащегося, информацию об аттестации учащихся, планирование деятельности класса, подготовка к мероприятиям и его рефлексия, другое.)

- Безопасность (в содержание классных часов по данному направлению входит: интернет безопасность, соблюдение правил дорожного движения, медиабезопасность, пожарная безопасность, безопасность в школе и т.п.)

Тренинги на сплочение и командообразование. Проведение различных игр, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, бесед, просмотр кинофильмов с дальнейшим обсуждением с целью развития у обучающихся личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия); правовой грамотности в отношении противоправных действий против личности.

Соглашение о взаимоотношениях – это разработка вместе с учениками класса свод договоренностей, помогающего в общении и учебе, дающего комфорт, в пребывании в классе и школе (примерные вопросы для обсуждения: Что поможет нам всем чувствовать себя комфортно, в безопасности? Как создать атмосферу доверия и дружелюбия? Какие слова и действия допустимы, а какие нет? Что можно сделать, чтобы всем было интересно? Если кто-то откажется участвовать в каком-то упражнении, что мы будем делать? Какое правило поможет нам слышать друг друга?)

Классное самоуправление. В его состав избираются представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы (военно-патриотическое, личностное развитие, информационно-медийное, гражданская активность). Так же, актив класса участвует в обсуждении и составлении плана работы класса; подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса; отчитывается о проделанной работе по направлениям деятельности.

Организация отдыха и каникул: однодневные походы и экскурсии, посещение театров, музеев, кинотеатров, бассейна, лыжной базы, катка, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Классный руководитель устанавливает доверительные отношения с учащимися класса, становится для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Особенности содержания индивидуальной работы с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Сопровождение обучающихся в различных конкурсах, акциях, проектной деятельности, конкурсах РДШ, конкурсах дополнительного образования, школьном конкурсе «Самый классный класс», различных мероприятий школы через организацию взаимодействия с учителями школы, ведения учениками экрана участия и индивидуального портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Ведение портфолио (1-4 классы) - Способ фиксирования, накопления и оценки результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени в учебной, внеурочной, коммуникативной и социальной деятельности. Ведение портфолио

приучает школьника определить правильный вектор для дальнейшего развития, определять свои цели и планировать свою деятельность, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через консультации с педагогом-психологом и беседы с социальным педагогом; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Особенности содержания работы с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. В идеале взаимодействие учителей предметников и классного руководителя должно представлять собой диалог по выработке взглядов на задачи воспитания детей, принципы взаимодействия с учениками, правила общения с родителями и т.д.

Проведение мини-педагогических советов, педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников. На таких встречах обсуждаются не только вопросы успеваемости класса, но и возникшие конфликтные ситуации, вырабатывается общая стратегия с целью интеграции воспитательных воздействий.

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. Классный руководитель может использовать потенциал учебного предмета в своих целях. Например, попросить учителя русского языка и литературы провести сочинение на определенную тему («Мое свободное время», «Что для меня значит «дружба» и т.д.), анализ которого поможет классному руководителю лучше узнать своих учеников.

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Особенности содержания работы с родителями учащихся и (или) их законными представителями коллективом:

Работа классного руководителя состоит еще и в том, чтобы сделать родителей, активными участниками педагогического процесса.

Вопрос педагогического просвещения родителей может входить в сферу интересов классного руководителя, так как лишь небольшое количество родителей, преимущественно те, кто имеет гуманитарное образование, знакомятся с педагогической литературой, а большинство родителей процесс воспитания осуществляют спонтанно и интуитивно. Родительские собрания отчасти могут восполнить недостаток знаний родителей в области воспитания детей (например, на темы «Учебная несамостоятельность», «Способы саморегуляции», «Основные потребности детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста», «Как предвидеть возникновение конфликта и как его решить», «Гаджеты: плюсы и минусы» и т.д.). Создание странички для родителей на сайте школы, возможность онлайн-консультации с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями — это и многое другое позволит в режиме диалога с родителями повысить их «квалификацию» как воспитателей своих детей.

Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) направлено на решение задач:

- регулярно информировать родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказать помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- проводить родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организовать работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечь членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направлены на сплочение семьи и школы, привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, района, города; формированию активной гражданской позиции школьников, воспитанию эмпатии к окружающим; развитию полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности и т.п.); развитию лидерских и коммуникативных умений школьников.
- организовать на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленных на сплочение семьи и школы.

Классный руководитель планирует работу и проводит в течение учебного года:

1. Родительские собрания (4 тематических собрания в год, темы чаще определяются возрастными особенностями детей).
2. Работу родительского комитета (включение родителей в советы профилактики по предупреждению правонарушений и др. в управляющие органы школы)

2.2.4. Модуль- «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся, и анализируются совместно педагогами и детьми, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Уровень	Форма	Название ключевого дела
Внешшкольный	Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали.	Проект «Бессмертный полк» (создание на сайте школы Стены Памяти – портреты участников ВОВ). Флешмоб «Георгиевская ленточка»; Всероссийская акция «Окна Победы» Акция «Сад памяти». Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Спортивные мероприятия, посвященные Дню Отца, Дню Матери, Всемирному Дню Здоровья.

Школьный	<p>Общешкольные мероприятия (события)– ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p> <p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</p> <p>Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и</p>	<p>День знаний; Месячник «Школа безопасности»; Новогодние мероприятия; Месячник, посвященный Дню защитника Отечества; Новогодний вечер «В новогодних ритмах», Акция «Весенняя неделя добра». Патриотический фестиваль, посвященный Дню Победы. Первый звонок - День Знаний. Посвящение в 1-классники. Последние звонки для 9-х и 11-х классов. КТД «День учителя». КТД «8 марта».</p>
----------	--	---

	<p>неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.</p> <p>Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.</p> <p>Проект «Попади в 5-ку» - реализуется ежегодно в течение учебного года (1-11 классы).</p>	Общешкольные линейки.
Класный	<p>*выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p> <p>*участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</p> <p>*проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</p>	
Индивидуальный	<p>*вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p>*индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>*наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>*при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>	

В результате целенаправленной и системной работы на внешкольном уровне по воспитанию нравственно-патриотических чувств обучающихся, возможно, развитие у детей чувства любви к семье, к своей стране, к окружающим людям, гордость и ответственность за свою семью, за память перед своими предками.

Торжественные ритуалы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Посвящение в первоклассники.
- Посвящение в читатели
- Посвящение в пешеходы

Церемонии награждения - школьники и педагоги награждаются за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Отчетные мероприятия объединений дополнительного образования;

- Итоговые линейки: награждение
- Последние звонки и выпускные вечера.

2.2.5. Модуль – «Внешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МАОУ «СОШ №26»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ «СОШ №26» учебным предметам, курсам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль – «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы через деятельность:

- выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников возглавляет Председатель (при его отсутствии – заместитель председателя), который избирается среди обучающихся 8-11 классов путем голосования. В голосовании принимают участие обучающиеся 8-11 классов, делегированные в Совет старшеклассников. Также на первом заседании Совета старшеклассников выбирается секретарь, ответственные за оформление фойе к памятным событиям и датам, ответственный за музыкальное сопровождение, а также ответственные, отвечающие за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «Первоклассники», к Дню матери, Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;
- школьный медицентр, разновозрастное сообщество школьников, поддерживающее группу МАОУ «СОШ №26» в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности (в реализации дежурства по классу и школе, в трудовых акциях по благоустройству и озеленению класса и школы; в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций; и т.д.).

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

2.2.7. Модуль – «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей объединений. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях".

22 декабря 2023г в МАОУ «СОШ №26» было открыто первичное отделение РДД «Движение первых», председатель – Савельева И.Ю., зам.директора по ВР, инициативная группа: Бондарева Ангелина, Медведева Яна, Безрукова Валерия.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами

- данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

Направления воспитания в детских общественных объединениях:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность ВПО «Зеленые береты»

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьного медицентра, создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе областного, городского характера);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, интернат, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников,

утренников, тематических вечеров;

-участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

2.2.8. Модуль – «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, учитывая потребности и востребованность профессий в современном мире. С целью обеспечения школьникам профориентационной помощи с 1 сентября 2023г внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого станет выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, реализация которой планируется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МАОУ «СОШ №2 6» реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность- она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность -она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа - она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование - оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Индивидуальные консультации для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.
2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
3. Повышение мотивации обучающихся к труду.
4. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.
5. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и

навыкам поведения на рынке труда.

2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе.

Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности ребенка: формирование становится действенным и эффективным только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены все субъекты образовательных отношений, в том числе и родители.

Цель работы с родителями (законными представителями) – создание благоприятных условий для развития личностного потенциала обучающегося в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума.

Основные задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Совершенствование форм взаимодействия школы и семьи.
4. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Вовлечение родителей в управление школой:

- через взаимодействие с *родительскими комитетами (общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты)* – коллегиальный орган, участвующий в управлении школой; организации работы с родителями (законными представителями); защите законных прав и интересов обучающихся; установлении единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей; привлечении родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- через участие в *родительских собраниях. Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и *классные родительские собрания*, целью которых является обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы и определение путей сотрудничества с семьями обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов *школьной службы медиации* по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций («Школьная служба примирения»).
- *Индивидуальное консультирование* с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Через иные формы взаимодействия с родителями:

Родительский контроль за организацией и качеством питания в школе, осуществляющий усиление контроля за организацией питания и рассмотрение основных вопросов, связанных с качеством питания обучающихся МАОУ «СОШ №26», в целях обеспечения приоритетности защиты здоровья детей;

Родительский дорожный патруль, целью которого является повышение культуры поведения и уровня ответственности обучающихся и их родителей на дороге, снижение уровня детского дорожно-

транспортного травматизма;

Творческие объединения родителей по планированию, организации и проведению общешкольных и общеклассных мероприятий.

Через информирование и консультирование родителей посредством:

- Раздел «Родителям» на официальном сайте МАОУ «СОШ №26» [Родителям \(uralschool.ru\)](http://uralschool.ru)

- *Родительские чаты мессенджеров* (WhatsApp, или других платформах) для обсуждения и решения актуальных вопросов, интересующих родителей, а также осуществления виртуальных консультаций по вопросам воспитательной работы в школе. Такие чаты создаются в каждом классе.

- Через участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях. *Помощь со стороны родителей в подготовке, организации и проведении общешкольных и классных мероприятий* воспитательной направленности (мероприятия ко Дню знаний, Дню учителя, к Новому году, Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы);

Взаимодействие родителей с социально – психологической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера (Совет профилактики по безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МАОУ «СОШ №26»).

Анкетирование, опросы, проведение мониторингов по вопросам организации и качества питания обучающихся, эффективности воспитательной работы школы, удовлетворенности образовательным процессом в школе.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль направлен на формирование навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения, информационную и экологическую безопасность, воспитание потребности вести здоровый образ жизни.

Согласно статьям 28, 41, 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье детей, создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся. В условиях сохраняющейся тенденции ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения деятельность по сохранению, укреплению и формированию здоровья школьников рассматривается как необходимое условие национальной безопасности и развития российского общества.

Благоприятные результаты по формированию у обучающихся культуры здоровья могут быть получены за счет:

-Формирования установки на здоровый образ жизни и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;

-Профилактику вредных привычек;

-Создания условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития;

-Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;

- Формирования у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни;

-Привлечение школьников к профилактике детского травматизма и активной пропаганде Правил дорожного движения;

-Воспитание самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, уважительного отношения к участникам дорожного движения и окружающим людям в обществе в целом

-Формирования отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

-Формирования привычки правильного питания;

-формирования привычки соблюдения режима дня и личной гигиены;

-Формирования умения бороться со стрессовыми ситуациями;

-Формирования умения грамотно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

- Ведения активного спортивного образа жизни.

- Формирования навыков безопасного поведения в повседневной жизни.

Воспитательная работа в этом направлении осуществляется через:

- профилактическую деятельность классных руководителей (беседы, инструктажи, индивидуальная работа);

- занятия физкультурой и спортом, участие в спортивных соревнованиях.

- КТД соответствующей направленности;

- беседы и лекции представителей органов системы профилактики, лекции и беседы по электробезопасности и других специалистов.

- участие во всероссийских проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- реализация программы внеурочной деятельности «Основы здорового питания» в 4в классе;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей.

- спортивные соревнования между учителями, учащимися и родителям, уроки социальной активности, проекты, фестивали, акции, спартакиады, комические спортивные мероприятия, направленные на формирование культуры здорового образа жизни, физкультурно- оздоровительную компетентность педагогического сообщества в системе развития семейного воспитания в школе.

- консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., просвещение родителей;

- организацию совместной работы по проведению спортивных соревнований, дней и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Осуществляя мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения, педагог организует работу с учащимися, работу с учителями и их законными представителями. Возможность решения проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Работа с педагогическим коллективом.

Составление социального паспорта класса и школы. Уточнение банка данных учащихся «группы риска», неблагополучных семей.

Работа с обучающимися.

- информирование обучающихся об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния, привлечение учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение обучающихся в творческие объединения дополнительного образования детей,

- повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения:

- недель профилактики;
- месячников правовых знаний;
- индивидуальной работы

- участие учащихся в тематических акциях, организация отдыха учащихся в каникулярное время.

Работа с родителями:

Составление банка данных о семьях вновь поступивших учащихся, классные и общешкольные родительские собрания, выявление малообеспеченных, многодетных семей, привлечение к работе с «трудными» учащимися членов родительского комитета, работа с опекаемыми и приемными семьями.

Экологическое образование - составная часть нравственного воспитания. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения, которые должно дать учреждение образования в ходе образовательного процесса. Осуществляя экологическое воспитание школьников, формируя ответственное отношение к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе педагог организует работу с учащимися через:

- Экологические праздники. Мероприятия, которые относят к внеклассной деятельности. Они могут

быть как приуроченными к календарным праздникам (день земли), так и независимыми, придуманными педагогами. Смысл такого досуга – вызвать положительный эмоциональный отклик у детей, что в свою очередь пробуждает интерес к проблемам экологии. При составлении сценария развлечения, используется материал, который уже хорошо знаком детям

- Экскурсии – одна из самых эффективных форм работы по экологическому воспитанию детей. И это понятно. Сколько бы мы не говорили, сколько бы бесед не проводили, природа – это окружающая среда, познать которую можно лишь соприкоснувшись с ней напрямую, в естественной обстановке. Педагог проводит экскурсии согласно требованиям государственной образовательной программы, предварительно указывая цели и задачи в календарных планах.
- Труд. В школах - это уход за пришкольными клумбами, в целях экологического воспитания обучающихся, уборка участка, полив, уход за растениями.
- Участие в школьных, городских и областных проектах, конкурсах. Такие конкурсы часто проводят как сами школы для укрепления мотивации среди учащихся, так и администрация города. Смотры участков, викторины, олимпиады – все это пробуждает дух соперничества, и, как следствие, дает весомую мотивацию для экологически направленной детальности среди учащихся школы.
- Работа с родителями. Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда школа и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями – одна из важнейших форм экологического воспитания. Консультации для родителей, участие в школьных мероприятиях, эксперименты, проводимые детьми совместно с родителями (дома, на даче, в деревне), участие родителей в смотрах и выставках – приемы, которые необходимы для плодотворной работы.

Основные спортивно-оздоровительные мероприятия:

Уровень	Форма	Название ключевого дела
Внешкольный	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям <i>Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали.</i>	Социально-педагогический проект «Будь здоров» Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». 7 апреля – Всемирный день здоровья. «Кросс Нации» Неделя здоровья «Быть здоровым – это круто!»
Школьный	Общешкольные мероприятия (события) – ежегодно проводимые спортивные недели спорта, конкурсы, показательные выступления спортсменов для обучающихся и педагогических работников, в которых участвуют все Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за участие в жизни школы, защиту чести школы в спортивных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	Кросс Наций, Лыжня России. «Богатырские забавы», «Зарница» - февраль Веселые старты - март; День здоровья в школе, посвященный Всемирному Дню здоровья – апрель. День ГТО «Папа, мама, я – ГТОшная семья». Подведение итогов спортивных достижений и награждение

Классный	Классные часы на тему «Здорово быть здоровым!», «Правильный режим дня, правильное питание»; Формирование и подготовка представителей классов (команд) для участия в общешкольных спортивных и профилактических ключевых делах; Проведение в классе мероприятий в рамках реализации планов проведения спортивных недель, недель ЗОЖ.
Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые спортивно-оздоровительные мероприятия школы в одной из возможных для них ролей: болельщиков, участников соревнований, ведущих праздников, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. Индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях и акциях.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Разработаны и реализовываются школьные программы по профилактике правонарушений:

№	Наименование программы
1.	«Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в МАОУ «СОШ №26»
2.	«Программа по профилактике жестокого обращения, в том числе буллинга, в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде»
3.	«Программа по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних»
4.	«Программа «Первичная профилактика ВИЧ – инфекции среди обучающихся 9-11 классов в МАОУ «СОШ №26»»
5.	Программа «Профилактика употребления наркотических, токсических веществ, алкогольных напитков и табакокурения среди несовершеннолетних».
6.	Комплексные планы по профилактике
7.	Программа «Я-гражданин России»;
8.	Комплексная программа «Здоровье»;

В школе разработана система по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре разработанной системы обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по социально – педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими

правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальными педагогами. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

При необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными обучающимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия.

При этом из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с обучающимися, находящимися на ИПР, включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики МАОУ «СОШ №26», в который входят представители администрации образовательной организации, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации. Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В МАОУ «СОШ № 26» организована работа школьной службы примирения («медиации»), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Ежегодно в сентябре-октябре каждого учебного года проводится СПТ (социально-психологическое тестирование) для обучающихся, достигших 13-летнего возраста на момент прохождения СПТ.

Обязательно проведение информационной кампании о порядке проведения СПТ, понятии СПТ, его цели и

задачи. СПТ проводится при наличии информированного согласия от родителя (законного представителя) обучающегося. После прохождения СПТ результаты обрабатываются, результаты СПТ в индивидуальном порядке доводятся до родителей (законных представителей). При письменном согласии родителя (законного представителя) с обучающимися, которые попали в так называемую «группу риска» проводится определенная работа педагогом-психологом.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Традиционными формами являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического

- осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений).

2.2.13. Модуль «Дополнительное образование»

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей.

Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в школе являются:

- На базе МАОУ «СОШ №26» реализуется 9 программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, естественнонаучное, техническое и физкультурно-спортивное.
- наличие на базе МАОУ «СОШ №26» структурного подразделения Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в котором реализуется 11 программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, естественнонаучное, техническое и физкультурно-спортивное.
- материально-техническое обеспечение: оборудованы просторные, эстетично оформленные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, имеется актовый зал и спортивные залы;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие педагогов дополнительного образования, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного образования детей).

Дополнительное образование в МАОУ «СОШ №26» носит практико-ориентированный и деятельностный характер организации образовательного процесса, предоставлен широким выбором программ с учетом интересов, возможности свободного самоопределения и самореализации каждого ребёнка.

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №26» осуществляют заместители директора по воспитательной работе, руководитель структурного подразделения, библиотекарь, педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководитель ШМО классных руководителей.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МАОУ «СОШ №26»:

Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечивает контроль за воспитательным процессом в школе. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Курирует деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагога-психолога. Курирует работу с родителями, деятельность общешкольного родительского комитета. Обеспечивают контроль и руководство воспитательной деятельности педагогов-предметников в период проведения урочных и внеурочных занятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания. Отвечают за деятельностью школьного ученического самоуправления
Педагоги-организаторы	Обеспечивают разработку проведение школьных воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы школы. Курируют проведение коллективно-творческих дел классными коллективами в своих параллелях классов. Взаимодействуют с классными руководителями, родителями, педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогическими работниками системы воспитания школы, социальными партнерами.

<p>Руководитель структурного подразделения «Точка роста»</p>	<p>Обеспечивает реализацию Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы школы. Разрабатывает Программу развития системы дополнительного образования школы и отвечает за ее реализацию. Обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности обучающихся в детских объединениях дополнительного образования. Отвечает за работу с родителями воспитанников дополнительного образования школы. Взаимодействует с педагогами системы воспитания школы. Отвечает за сохранность детского контингента системы дополнительного образования школы. Сопровождает индивидуальные образовательные маршруты педагогов дополнительного образования. Отвечает за разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ педагогами дополнительного образования.</p>
<p>Учитель физической культуры</p>	<p>Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Обеспечивают организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий по успешности обучающихся, воспитанию в них культуры здорового образа жизни.</p>
<p>Библиотекарь</p>	<p>Обеспечивают организацию и проведение школьных мероприятий по успешности обучающихся, в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.</p>
<p>Педагоги дополнительного образования</p>	<p>Обеспечивают реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, дополнительных общеразвивающих программ. Обеспечивают организацию и проведение воспитательных мероприятий в объединениях дополнительного образования школы по успешности обучающихся. Взаимодействуют с родителями воспитанников объединений дополнительного образования.</p>
<p>Социальный педагог, педагог-психолог</p>	<p>Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, школьных проектов по профилактике и безнадзорности. Помогают ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость. Привлекают общественность к организации социально-значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка. Взаимодействуют с родительской общественностью, классными руководителями, субъектами профилактики.</p>

Классные руководители	Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывают поддержку учащимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своем классном коллективе курсы внеурочной деятельности. Взаимодействуют с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания. Отвечают за деятельность классных органов самоуправления (классный родительский комитет, ученический совет класса).
Учителя-предметники	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»). Отвечают воспитательную составляющую в рамках проведения учебных занятий. Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками. Принимают активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий школы.
Куратор РДДМ	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Родители	Принимают активное участие в реализации Рабочей программы воспитания, календарных планах воспитательной работы школы. Активно участвуют в органах самоуправления школы (классных и общешкольном родительских комитетах, Родительском патруле, Родительском контроле. Оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.
Органы самоуправления (Совет старшеклассников, классные и общешкольный родительские комитеты)	Влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут пути решения проблем.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №26» регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р).
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р).

Локальные акты МАОУ «СОШ №26», регламентирующие вопросы организации воспитательной работы, размещены на сайте МАОУ «СОШ №26».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с ОВЗ наравне со всеми обучающимися школы включены воспитательную жизнь школы. Они являются активными участниками коллективно-творческих дел, организуемыми классными коллективами, принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

По результатам олимпиад, школьных мероприятий обучающиеся награждаются грамотами, дипломами, либо благодарственными письмами.

В школе существуют следующие традиции:

- вручение по итогам года дипломов наиболее активным обучающимся в акции «Попади в 5-ку»
- награждение обучающихся грамотами, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива на торжественных школьных линейках (каждый понедельник -поднятие Флага РФ и по итогам четверти, года).

3.5. Анализ организации воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 26»

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Методологический инструментарий анализа воспитательного процесса предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные вопросы анкеты;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №26»
на 2023-2024 уч. г. (НОО)**

2023 год – Год педагога наставника;

2024 год – Год российской культуры и искусства;

2024 год – Год семьи;

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
--------------------	---------------	---	----------------------

Планирование воспитательного компонента урока	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Библиотечный урок «Великий писатель великой страны», посвященный Л.Н.Толстому	1-4 классы	сентябрь	библиотекарь
Урок внеклассного чтения, посвященный 115-летию Н.Н.Носова	1-4 классы	ноябрь	учителя начальных классов

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Количество часов в неделю, месяц проведения	Ответственные
Общеинтеллектуальная деятельность			
Курс «Тайна живого слова»	2-4 классы	1	классные руководители
Курс «Умники и умницы»	1-4 классы	1	педагоги-кураторы
Основы здорового питания	4в класс	1	педагог-куратор
Коррекционные занятия по русскому языку для детей с ОВЗ	1-4 класс	4	педагоги-кураторы
Коррекционные занятия по математике для детей с ОВЗ	1-4 класс	4	педагоги-кураторы
Областной конкурс «Читалочка»	1-4 классы	октябрь	классные руководители, педагоги-кураторы
Конкурс чистописания «Золотое перышко»	1-4 классы	март	классные руководители, педагоги-кураторы
Городской конкурс чтецов	1-4 классы	февраль	Зам.директора по УР
Интеллектуально-творческая игра «Семицветик»	1 классы	март	Зам.директора по УР
Творческий фестиваль чтецов для детей ОВЗ «Весенняя капель»	1-4 классы	апрель	Зам.директора по УР
Общекультурная деятельность			
Праздники, традиции и ремесла народов России	1-2 классы	1	педагоги-кураторы
Физкультурно-спортивная деятельность			
Спортивные и подвижные игры	1-3 классы	5	педагоги-кураторы
Осенний марафон	1-4 классы	октябрь	классные руководители, педагоги-кураторы
Зимний марафон	1-4 классы	январь	классные руководители, педагоги-кураторы
Весенний марафон	1-4 классы	апрель	классные руководители, педагоги-кураторы
Гражданско-патриотическая деятельность			

Разговоры о важном	1-4 классы	12	классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия/спуска государственного флага под государственный гимн	1-4 классы	каждый учебный понедельник,	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «10 000 добрых дел»	1-4 классы	октябрь, апрель	зам.директора по ВР, классные руководители
Акция по сбору макулатуры	1-4 классы	сентябрь, март	библиотекарь, классные руководители
Акция «Мой любимый школьный двор»	1-4 классы	май, сентябрь	классные руководители
Акция по сбору использованных батареек	1-4 классы	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Старт школьного проекта «Попади в 5-ку»	1-4 классы	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Книжкина больница»	1-4 классы	октябрь	зам.директора по ВР, библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители
День знаний. Интерактивный спектакль «Приключения в королевстве наук»	1-4 классы	1 сентября	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, студия «Три апельсина»
КТД День здоровья. Турслет, памяти геолога НА Каржавина	1-4 классы	сентябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Посвящение первоклассников в читатели	1 классы	октябрь	библиотекарь, классные руководители
Конкурс плакатов «День интернета в России»	2-4 классы	октябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
КТД «День учителя». День самоуправления. Концертная программа для учителей-ветеранов.	1-4 классы	5 октября	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4 классы	1 октября	зам.директора по ВР, классные руководители
День отца в России	1-4 классы	15 октября	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Осенний бал (Мозгобойня)	1-4 классы	последняя неделя I четверти	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День бабушек и дедушек (онлайн-поздравление)	1-4 классы	октябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков «Мы вместе- мы едины!»	1-4 классы	ноябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День матери в России «Золотая ракетка», первенство среди мам по бадминтону	1-4 классы	26 ноября	зам.директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
День открытых дверей в начальной школе	1-4 классы	декабрь	Зам.директора по МР
Предметная неделя в начальной школе	1-4 классы	декабрь	Зам.директора по МР
Викторина «Зимние забавы»	1-4 классы	декабрь	Поселковая библиотека
Смотр-конкурс креативных ёлок «Ёлки, ёлки.....» Акция «Новогодние окна» Акция «Письмо солдату», «Открытка для солдата» Танцевальный вечер «В новогодних ритмах...» Театрализованное представление	1-4 классы	декабрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, студия «Три апельсина»
Акция «В гостях у реабилитационного центра «Осень»	1-4 классы	декабрь	РЦ «Осень», зам.директора по ВР
НПК «Шаг в будущее»	1-4 классы	январь	Зам.директора по МР
День Защитника Отечества. Конкурсная игра «Богатырские забавы»	1-4 классы	22 февраля	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Масленица	1-4 классы	февраль-март	зам.директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки
Международный женский день	1-4 классы	8 марта	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День смеха – Солнечное настроение	1-4 классы	1 апреля	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4 классы	1 мая	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Победы. Битва хоров (песни о ВОВ)	1-4 классы	май	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

КТД День защиты детей	1-4 классы	май	педагог-организатор, классные руководители
Прощание с букварем	1 класс	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Выпускной	4 класс	май	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Каждую последнюю пятницу месяца акция «Без школьной формы» (определенная тематика)	1-4 классы	в течение года	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4 классы	3 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4 классы	10 сентября	классные руководители
Международный день музыки	1-4 классы	1 октября	классные руководители
День защиты животных	1-4 классы	4 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25 октября	классные руководители
День народного единства	1-4 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-4 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-4 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря	классные руководители
80-летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря	1-4 классы	27 января	классные руководители

смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	1-4 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	классные руководители
Международный женский день	1-4 классы	8 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-4 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики	1-4 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-4 классы	22 апреля	классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4 классы	1 мая	классные руководители
День Победы	1-4 классы	9 мая	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	классные руководители
День защиты детей	1-4 классы	1 июня	классные руководители
День русского языка	1-4 классы	6 июня	классные руководители
День России	1-4 классы	12 июня	классные руководители
День памяти и скорби	1-4 классы	22 июня	классные руководители
День молодежи	1-4 классы	27 июня	классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4 классы	8 июля	классные руководители
День физкультурника	1-4 классы	вторая суббота августа	классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4 классы	22 августа	классные руководители
День российского кино	1-4 классы	27 августа	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	зам.директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4 классы	сентябрь, март	зам.директора по ВР, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	учителя ОБЖ, зам. директора по ВР, классные

			руководители, ПЧ – 193 п. Новоуткинск
Дни правовых знаний	1-4 классы	октябрь	зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День победы	1-4 классы	май	классные руководители
Кросс наций	1-4 классы	сентябрь	учителя физической культуры
Лыжня России	1-4 классы	февраль	классные руководители, учителя физической культуры
День памяти и скорби, посвященный началу ВОВ	1-4 классы	июнь	педагог-организатор
Фото акция «День семьи, любви и верности»	1-4 классы	июль	педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Беседы по ПДД, ПБ, КБЖ, Охране здоровья	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников	1 класс	август, сентябрь	директор, классные руководители
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1 класс	август, сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1-4 классы	каждый учебный понедельник 4 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители

Модуль «Детские школьные объединения»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Военно-спортивные эстафеты	1-4 классы	в течение года	ВПО «Зеленые береты», учителя физкультуры
<u>ЮИД</u> Акция «Самый креативный маршрутный лист» Профилактические выступления «Внимание, каникулы!» «Посвящение первоклассников в пешеходы» Участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» Проведение серии игр «Это каждый должен знать, обязательно на 5»	1-4 классы 1-11 классы 1 – е классы 1-4 классы 1-4 классы	сентябрь октябрь, декабрь, март, май ноябрь октябрь-ноябрь В течение года	руководитель ЮИД, классные руководители руководитель ЮИД, классные руководители отряд ЮИД, руководитель ЮИД зам.директора по ВР отряд ЮИД
<u>ШСК</u> Кросс наций Лыжня России	1-4 классы 1-4 классы	Сентябрь февраль	учителя физической культуры учителя физической культуры

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4 классы	2 раза в год	зам.директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4 классы	в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок)	1-4 классы	в течение года, по графику	педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4 классы	сентябрь	зам.директор по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт, ВК	1-4 классы	по необходимости	ответственные за сайт и ВК
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4 классы	по требованию	социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР

Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4 классы	по необходимости	социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4 классы	1 раз в четверть	зам.директора по ВР, социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет
Рождественские встречи в семейном кругу	1-11 классы	январь	педагог-организатор, классные руководители
День открытых дверей	1-11 классы	февраль	зам.директора по ВР, педагог-организатор
Мама, папа, я – спортивная семья	1-11 классы	март	педагог-организатор, учителя физической культуры

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, распределение обязанностей	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Классное собрание	1-4 классы	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4 классы	конец уч. года	классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Игра-путешествие «Найди подозрительный предмет»	1-4 классы	сентябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4 классы	октябрь	руководитель ЮТД, зам.директора по ВР
Тестирование по ПДД	1-4 классы	сентябрь - октябрь	зам.директора по ВР, классные руководители,
«Внимание, каникулы»	1-4 классы	октябрь, декабрь, март, май	зам.директора по ВР, руководитель ЮИД
Месячник по ГО	1-4 классы	октябрь	ответственный за ГО и ЧС
Международный день здоровья	1-4 классы	апрель	педагог-организатор
День защиты детей от ЧС	1-4 классы	март	ответственный за ГО И ЧС, педагог-организатор

Модуль «Социальное партнёрство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День отца, спортивные мероприятия	1-4 классы	октябрь	ФСО ПМБУ ФКиС «Старт»
Мастер-класс по изготовлению сувенира ко Дню матери	1-4 классы	ноябрь	МБОУДО «Центр дополнительного образования» Дворовый клуб «Буратино»
Международный день инвалидов	1-4 классы	декабрь	Центр реабилитации «Осень» п. Новоуткинск
Театральное представление ко Дню Победы	1-4 классы	май	Театр драмы «Вариант», ИКЦ г. Первоуральска
Выезд бригады ПЧ п. Новоуткинск на территорию ОО	1-4 классы	в течение года	193-ПЧ ФГКУ»10 ОФПС по Свердловской области»
Профилактические беседы с сотрудником ГИБДД	1-4 классы	в течение года	ОГИБДД ОМВД
Профилактические беседы с сотрудником ОМВД	1-4 классы	в течение года	ОГИБДД ОМВД

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Городской конкурс «Мир в радуге профессий»	1-4 классы	февраль-март	педагоги-кураторы
«Шоу профессий». Проектoria	1-4 классы	в течение года	педагоги - кураторы
Классный часы «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Знакомство с профессиями на уроке	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	1-4 классы	в течение года	классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4 классы	сентябрь	классные руководители

Уход в кабинетах за растениями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4 классы	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4 классы	май-сентябрь	классные руководители

Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №26» на 2023-2024 уч. г. (ООО)

2023 год – Год педагога наставника;

2024 год – Год российской культуры и искусства;

2024 год – Год семьи;

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 класс	в течение года	зам. директора по УР, классные руководители, учителя-предметники
Библиотечный урок «Великий писатель великой страны», посвященный Л.Н.Толстому	5-6 класс	сентябрь	библиотекарь
Урок внеклассного чтения к 215-летию Н.В. Гоголя	5-8 класс	март	учителя литературы

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общеинтеллектуальное			
За страницами учебника математики	9 класс	1	педагог-куратор
Решение текстовых задач	7 класс	1	педагог-куратор
Коррекционные занятия по русскому языку для детей с ОВЗ	5,7 класс	4	педагоги-кураторы
Коррекционные занятия по математике для детей с ОВЗ	5,7 класс	4	педагоги-кураторы
Гражданско-патриотическое			
Разговоры о важном	5-9 класс	15	классные руководители
Быть гражданином: права, обязанность, ответственность	7 класс	1	педагоги-кураторы
Социальное			
Юный инспектор дорожного движения	5 класс	1	педагог-куратор
Исследовательская проектная деятельность	8 класс	3	педагог-куратор
Школьный медиацентр	7-9 класс	1	педагог-куратор
Россия – мои горизонты	6-9 класс	12	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия/спуска государственного флага под государственный гимн	5-9 класс	каждый учебный понедельник	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Сбор макулатуры	5-9 класс	сентябрь, март	библиотекарь, классные руководители
Акция «10000 добрых дел»	5-9 класс	октябрь, апрель	зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Мой любимый школьный двор»	5-9 класс	май, сентябрь	классные руководители
Акция по сбору использованных батареек	5-9 класс	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Старт школьного проекта «Попади в 5-ку»	5-9 класс	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Книжкина больница»	5 класс	ноябрь, апрель	зам.директора по ВР, библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители
День знаний	5-9 класс	1 сентября	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
КТД День здоровья. Турслет, памяти геолога НА Каржавина	5-9класс	сентябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская декада бега «Кросс наций»	5-9 класс	сентябрь	учителя физической культуры
Всероссийская олимпиада школьников	5-9 класс	октябрь	зам.директора по УР, классные руководители
КТД «День учителя». День самоуправления. Концертная программа для учителей-ветеранов	5-9 класс	5 октября	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9 класс	1 октября	педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	5-9 класс	16 октября	зам.директора по ВР, классные руководители
Осенний бал (интеллектуальное направление)	5-9 класс	Последняя неделя I четверти	педагог-организатор, классные руководители
День матери в России «Золотая ракетка», первенство среди мам по бадминтону	5-9 класс	26 ноября	зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов, выход в центр «Осень»	5-6 класс	5 декабря	зам.директора по ВР, учитель музыки
«Лучшая новогодняя фотозона» (голосование в ВК)	5-9 класс	декабрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Акция «Селфи со снежинкой»	5 класс		
Акция «Новогодние окна»	5-9 класс		
Акция «Письмо солдату», «Открытка для солдата»			
Танцевальный вечер «В новогодних ритмах...»			
Рождественские вечера в кругу семьи	5-9 класс	январь	педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
День Защитника Отечества. Зарница	5-8 класс	22 февраля	руководитель ВПО «Зеленые береты», педагог-организатор, классные руководители
Масленица	9 класс	март	педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Международный женский день	9 класс	март	педагог-организатор, классные руководители
День смеха – Солнечное настроение	5-9 класс	апрель	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики. Выставка макетов авиационной техники	5-8 класс	апрель	зам.директора по ВР, классные руководители
Защита творческих индивидуальных проектов	8 класс	апрель	Педагоги-кураторы
Праздник Весны и Труда	5-9 класс	май	зам.директора по ВР, классные руководители
День Победы. Битва хоров (песни ВОВ)	5-8 класс	май	педагог-организатор, классные руководители
КТД День защиты детей	5-8 класс	май	педагог-организатор, классные руководители
Подведение итогов школьного проекта «Попади в 5-ку»	5-9 класс	май	администрация, классные руководители
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	9 класс	май	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	9 класс	июнь	администрация, классные руководители
Работа ЛОЛ	5-9 класс	июнь	начальник ЛОЛ
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 класс	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9 класс	3 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 класс	8 сентября	классные руководители

Международный день памяти жертв фашизма	5-9 класс	10 сентября	классные руководители
Международный день музыки	5-9 класс	1 октября	классные руководители
День защиты животных	5-9 класс	4 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9 класс	25 октября	классные руководители
День народного единства	5-9 класс	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 класс	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 класс	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 класс	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5-9 класс	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9 класс	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	5-9 класс	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	5-9 класс	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9 класс	12 декабря	классные руководители
80-летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9 класс	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 класс	27 января	классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9 класс	2 февраля	классные руководители
День российской науки	5-9 класс	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 класс	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	5-9 класс	21 февраля	классные руководители
Международный женский день	5-9 класс	8 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 класс	18 марта	классные руководители

Всемирный день театра	5-9 класс	27 марта	классные руководители
День космонавтики	5-9 класс	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 класс	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли			
Праздник Весны и Труда	5-9 класс	1 мая	классные руководители
День Победы	5-9 класс	9 мая	классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9 класс	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9 класс	24 мая	классные руководители
День защиты детей		1 июня	классные руководители
День русского языка		6 июня	классные руководители
День России		12 июня	классные руководители
День памяти и скорби		22 июня	классные руководители
День молодежи		27 июня	классные руководители
День семьи, любви и верности		8 июля	классные руководители
День физкультурника		вторая суббота августа	классные руководители
День государственного флага Российской Федерации		22 августа	классные руководители
День российского кино		27 августа	классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День победы	5-9 класс	май	классные руководители
Кросс наций	5-9 класс	сентябрь	учителя физической культуры
Лыжня России	5-9 класс	февраль	классные руководители, учителя физической культуры
День памяти и скорби, посвященный началу ВОВ	5-9 класс	июнь	педагог-организатор
Фотоакция «День семьи, любви и верности»	5-9 класс	июль	педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	5 класс	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	5-9 класс	каждый учебный понедельник 2 уроком	классные руководители

Реализация профминимума «Россия – мои горизонты»	6-9 класс	Каждый четверг по расписанию	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Беседы по ПДД, ПБ, КБЖ, охране здоровья	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	5 класс	сентябрь	администрация, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в социальном проекте «Будь здоров»	7 класс	в течение года	классный руководитель, куратор, координатор проекта
Конкурс рисунков «Мы вместе – мы едины»	5-9 класс	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Детские школьные объединения»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ВПО «Зеленые береты»	5-9 классы	май	руководитель ВПО «Зеленые береты»
Вахта памяти	5-9 класс	май	руководитель ВПО «Зеленые береты»
«Бессмертный полк»	5-9 класс	ноябрь	руководитель ВПО «Зеленые береты»
Челлендж «Я русский!»	5-9 класс	ноябрь	руководитель ВПО «Зеленые береты»
<u>ЮИД</u> Профилактические выступления «Внимание, каникулы!»	5-9 класс	октябрь, декабрь, март, май	руководитель ЮИД, классные руководители
Участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»	5-9 класс	октябрь-ноябрь	классные руководители
Проведение серии игр «Это каждый должен знать, обязательно на 5»	5 класс	В течение года	отряд ЮИД, руководитель ЮИД
Городской конкурс «Безопасное колесо»	5-9 класс	ноябрь	зам.директора по ВР, отряд ЮИД, руководитель ЮИД
<u>ШСК</u> Кросс наций	5-9 класс	сентябрь	учителя физической культуры
Лыжня России	5-9 класс	февраль	учителя физической культуры

Первенство школы по баскетболу и волейболу	7-9 класс	ноябрь-декабрь	учителя физической культуры
Первенство школы по пионерболу	5-6 класс	октябрь	учителя физической культуры
Проведение школьного этапа Президентских состязаний и игр	5-9 класс	февраль	руководитель ШСК
<u>Школьный медиационный центр</u> Челлендж по цифровой грамотности	7-9 класс	в течение года	руководитель кружка
Работа с социальными сетями ВК, освещение мероприятий как школьного, так и внешкольного уровней.	7-9 класс	в течение года	руководитель кружка
<u>Клуб «Большая перемена»</u> (открытие)	6-9 класс	сентябрь	куратор клуба
<u>Волонтерский отряд</u>	5-9 класс, педагоги	в течение года	руководитель волонтерского движения

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9 класс	2 раза в год	зам.директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9 класс	в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок)	5-9 класс	в течение года, по графику	педагог-психолог, медицинский работник школы
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9 класс	сентябрь	зам.директор по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт, ВК	5-9 класс	по необходимости	ответственные за сайт и ВК
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 класс	по требованию	социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (5-9 класс	по необходимости	социальный педагог, классные руководители

составление актов обследования)			
Работа Совета профилактики	5-9 класс	1 раз в четверть	зам.директора по ВР, социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
Рождественские встречи в семейном кругу	5-9 класс	январь	педагог-организатор, классные руководители
День открытых дверей	5-9 класс	февраль	зам.директора по ВР, педагог-организатор
Мама, папа, я – спортивная семья	5-9 класс	март	педагог-организатор, учителя физической культуры

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, распределение обязанностей	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Классное собрание	5-9 класс	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	8-9 класс	сентябрь	зам.директора по ВР
Выборы председателя Совета старшеклассников	8-9 класс	сентябрь-октябрь	зам.директора по ВР, Совет старшеклассников
Работа Совета старшеклассников	8-9 класс	в течение года	зам.директора по ВР, Совет старшеклассников
Собрание Совета старшеклассников	8-9 класс	1 раз в месяц	зам.директора по ВР, Совет старшеклассников
Отчет Совета старшеклассников о проделанной работе	8-9 класс	конец уч. года	зам.директора по ВР, Совет старшеклассников

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Игра-путешествие «Найди подозрительный предмет»	5-9 класс	сентябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9 класс	октябрь	руководитель ЮТД, зам.директора по ВР
Тестирование по ПДД	5-9 класс	сентябрь - октябрь	зам.директора по ВР, классные руководители,
«Внимание, каникулы»	5-9 класс	октябрь, декабрь, март, май	зам.директора по ВР, руководитель ЮИД
Месячник по ГО	5-9 класс	октябрь	ответственный за ГО и ЧС

Международный день здоровья	5-7 класс	апрель	педагог-организатор
День защиты детей от ЧС	5-9 класс	март	ответственный за ГО И ЧС, педагог-организатор
Операция «Подросток»	8-9 класс	в течение года	зам.директора по ВР, социальный педагог
Мероприятия антинаркотического характера	8-9класс	в течение года	зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
СПТ (социально-психологическое тестирование)	7-9 класс	сентябрь-октябрь	зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

Модуль «Социальное партнёрство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День отца, спортивные мероприятия	5-9класс	октябрь	ФСО ПМБУ ФКиС «Старт»
Литературная гостиная «На книжных парусах» к 85-летию В.Крапивина	5-8 класс	октябрь	филиал ПМБУК «ЦБС» Библиотека №15 п. Новоуткинск
Беседа «Вся правда о вредных привычках»	8-9 класс	ноябрь	филиал ПМБУК «ЦБС» Библиотека №15 п. Новоуткинск
Мастер-класс по изготовлению сувенира ко Дню матери	5-6 класс	ноябрь	МБОУДО «Центр дополнительного образования» Дворовый клуб «Буратино»
Международный день инвалидов	5 класс	декабрь	Центр реабилитации «Осень» п. Новоуткинск
Театральное представление ко Дню Победы	5-9 класс	май	Театр драмы «Вариант», ИКЦ г. Первоуральска
Выезд бригады ПЧ п. Новоуткинск на территорию ОО	5-9 класс	в течение года	193-ПЧ ФГКУ»10 ОФПС по Свердловской области»
Профилактические беседы с сотрудником ГИБДД	5-9 класс	в течение года	ОГИБДД ОМВД
Профилактические беседы с сотрудником ОМВД	5-9 класс	в течение года	ОГИБДД ОМВД

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Городской конкурс «Мир в радуге профессий»	5-9 класс	февраль-март	педагоги-кураторы
Реализация и участие в проекте «Билет в будущее»	5-9 класс	в течение года	педагоги-кураторы проекта
«Шоу профессий». Проектория	5-9 класс	в течение года	педагоги - кураторы
Встречи с представителями различных профессий	5-9 класс	в течение года	классные руководители

Циклы профориентационных часов общения	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города Первоуральска, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	5-9 класс	по требованию	педагог-психолог
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей,	5-9 класс	по требованию	педагог-психолог

способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии			
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9 класс	в течение года	педагог-организатор, совет старшеклассников, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9 класс	май-сентябрь	отряд мэра, классные руководители

**Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №26»
на 2023-2024 уч. г. (СОО)**

2023 год – Год педагога наставника;

2024 год – Год российской культуры и искусства;

2024 год – Год семьи;

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	10-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10 класс	в течение года	зам. директора по УР, классные руководители, учителя-предметники
Урок внеклассного чтения к 460-летию Уильяма Шекспира	10-11 класс	апрель	учителя литературы

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общеинтеллектуальное			
За страницами учебника математики	11 класс	1	педагог-куратор
Гражданско-патриотическое			
Разговоры о важном	10-11 класс	2	классные руководители
Социальное			
Школьный медиациентр	10-11 класс	1	педагог-куратор
Россия – мои горизонты	10-11 класс	2	классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			

Церемония поднятия/спуска государственного флага под государственный гимн	10-11 класс	каждый учебный понедельник	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Сбор макулатуры	10-11 класс	сентябрь, март	библиотекарь, классные руководители
Акция «10000 добрых дел»	10-11 класс	октябрь, апрель	зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Мой любимый школьный двор»	10-11 класс	май, сентябрь	классные руководители
Акция по сбору использованных батареек	10-11 класс	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Старт школьного проекта «Попади в 5-ку»	10-11 класс	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
День знаний	10-11 класс	1 сентября	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
КТД День здоровья. Турслет, памяти геолога НА Каржавина	10-11 класс	сентябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская декада бега «Кросс наций»	10-11 класс	сентябрь	учителя физической культуры
Всероссийская олимпиада школьников	10-11 класс	октябрь	зам.директора по УР, классные руководители
КТД «День учителя». День самоуправления. Концертная программа для учителей -ветеранов	10-11 класс	5 октября	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11 класс	1 октября	педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	10-11 класс	16 октября	зам.директора по ВР, классные руководители
Осенний бал (Мозгобойня)	10-11 класс	Последняя неделя I четверти	педагог-организатор, классные руководители
День матери в России «Золотая ракетка»	10-11 класс	26 ноября	зам.директора по ВР, классные руководители

первенство среди мам по бадминтону			
«Лучшая новогодняя фотозона» (голосование в ВК) Акция «Новогодние окна» Акция «Письмо солдату», «Открытка для солдата» Танцевальный вечер «В новогодних ритмах...»	10-11 класс	декабрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Рождественские вечера в кругу семьи	10-11 класс	январь	педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
День Защитника Отечества. Помощь в организации «Зарницы»	10-11 класс	22 февраля	руководитель ВПО «Зеленые береты», педагог-организатор, классные руководители
Масленица	10-11 класс	март	педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Международный женский день	10-11 класс	март	педагог-организатор, классные руководители
День смеха – Солнечное настроение	10-11 класс	апрель	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11 класс	май	зам.директора по ВР, классные руководители
День Победы. Битва хоров, помощь в организации	10-11 класс	май	педагог-организатор, классные руководители
КТД День защиты детей	10-11 класс	май	педагог-организатор, классные руководители
Подведение итогов школьного проекта «Попади в 5-ку»	10-11 класс	май	администрация, классные руководители
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	11 класс	май	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	11 класс	июнь	администрация, классные руководители

Дневные сборы старшекласников	10 класс	июнь	учитель ОБЖ
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 класс	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11 класс	3 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11 класс	8 сентября	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11 класс	10 сентября	классные руководители
Международный день музыки	10-11 класс	1 октября	классные руководители
День защиты животных	10-11 класс	4 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11 класс	25 октября	классные руководители
День народного единства	10-11 класс	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 класс	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11 класс	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	10-11 класс	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	10-11 класс	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11 класс	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	10-11 класс	8 декабря	классные руководители
День Героев Отечества	10-11 класс	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11 класс	12 декабря	классные руководители
80-летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11 класс	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11 класс	27 января	классные руководители

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11 класс	2 февраля	классные руководители
День российской науки	10-11 класс	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 класс	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	10-11 класс	21 февраля	классные руководители
Международный женский день	10-11 класс	8 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11 класс	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	10-11 класс	27 марта	классные руководители
День космонавтики	10-11 класс	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11 класс	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	10-11 класс	22 апреля	классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11 класс	1 мая	классные руководители
День Победы	10-11 класс	9 мая	классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11 класс	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11 класс	24 мая	классные руководители
День защиты детей	10-11 класс	1 июня	классные руководители
День русского языка	10-11 класс	6 июня	классные руководители
День России	10-11 класс	12 июня	классные руководители
День памяти и скорби	10-11 класс	22 июня	классные руководители
День молодежи	10-11 класс	27 июня	классные руководители
День семьи, любви и верности	10-11 класс	8 июля	классные руководители
День физкультурника	10-11 класс	вторая суббота августа	классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11 класс	22 августа	классные руководители
День российского кино	10-11 класс	27 августа	классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День победы	10-11 класс	май	классные руководители
Кросс наций	10-11 класс	сентябрь	учителя физической культуры
Лыжня России	10-11 класс	февраль	классные руководители, учителя физической культуры
День памяти и скорби, посвященный началу ВОВ	10-11 класс	июнь	педагог-организатор
Фото акция «День семьи, любви и верности»	10 класс	июль	педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	10 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	10-11 класс	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
Общешкольный классный час «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	10-11 класс	каждый учебный понедельник 2 уроком, каждый четверг по расписанию	классные руководители
Работа с государственными символами России	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Беседы по ПДД, ПБ, КБЖ, охране здоровья	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Родительское собрание с родителями десятиклассников	10 класс	сентябрь	администрация, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	10-11 класс	в течение года	классные руководители

Работа с родителями (законными представителями)	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	10-11 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Конкурс рисунков «Мы вместе – мы едины»	10-11 класс	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Детские школьные объединения»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ВПО «Зеленые береты» Вахта памяти «Бессмертный полк» Челлендж «Я русский!»	10-11 классы 10-11 класс 10-11 класс	май май ноябрь	руководитель ВПО «Зеленые береты» руководитель ВПО «Зеленые береты»
<u>ЮИД</u> Профилактические выступления «Внимание, каникулы!»	10-11 класс 10-11 класс	октябрь, декабрь, март, май	руководитель ЮИД, классные руководители
<u>ШСК</u> Кросс наций Лыжня России Первенство школы по баскетболу и волейболу Проведение школьного этапа Президентских состязаний и игр	10-11 класс 10-11 класс 10-11класс 10-11 класс	сентябрь февраль ноябрь-декабрь февраль	учителя физической культуры учителя физической культуры учителя физической культуры руководитель ШСК
<u>Школьный медицентр</u> Челлендж по цифровой грамотности Работа с социальными сетями ВК, освещение мероприятий как школьного, так и внешкольного уровней.	10-11 класс 10-11 класс	в течение года в течение года	руководитель кружка руководитель кружка
<u>Клуб «Большая перемена»</u> (открытие)	10-11 класс	сентябрь	куратор клуба
<u>Волонтерский отряд</u>	10-11класс, педагоги	в течение года	руководитель волонтерского движения

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11 класс	2 раза в год	зам.директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11 класс	в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок)	10-11 класс	в течение года, по графику	педагог-психолог, медицинский работник школы
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	10-11 класс	сентябрь	зам.директор по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт, ВК	10-11 класс	по необходимости	ответственные за сайт и ВК
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11 класс	по требованию	социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11 класс	по необходимости	социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	10-11 класс	1 раз в четверть	зам.директора по ВР, социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	10-11 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
Рождественские встречи в семейном кругу	10-11 класс	январь	педагог-организатор, классные руководители
День открытых дверей	10-11 класс	февраль	зам.директора по ВР, педагог-организатор
Мама, папа, я – спортивная семья	10-11 класс	март	педагог-организатор, учителя физической культуры

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы актива класса, распределение обязанностей	10-11 класс	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Классное собрание	10-11 класс	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	10-11 класс	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	10-11 класс	сентябрь	зам.директора по ВР
Выборы председателя Совета старшеклассников	10-11 класс	сентябрь-октябрь	зам.директора по ВР, Совет старшеклассников
Работа Совета старшеклассников	10-11 класс	в течение года	зам.директора по ВР, Совет старшеклассников
Собрание Совета старшеклассников	10-11 класс	1 раз в месяц	зам.директора по ВР, Совет старшеклассников
Отчет Совета старшеклассников о проделанной работе	10-11 класс	конец уч. года	зам.директора по ВР, Совет старшеклассников

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Игра-путешествие «Найди подозрительный предмет»	10-11 класс	сентябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	10-11 класс	октябрь	руководитель ЮТД, зам.директора по ВР
Тестирование по ПДД	10-11 класс	сентябрь - октябрь	зам.директора по ВР, классные руководители,
«Внимание, каникулы»	10-11 класс	октябрь, декабрь, март, май	зам.директора по ВР, руководитель ЮИД
Месячник по ГО	10-11 класс	октябрь	ответственный за ГО и ЧС
Международный день здоровья	10-11 класс	апрель	педагог-организатор
День защиты детей от ЧС	10-11 класс	март	ответственный за ГО И ЧС, педагог-организатор
Операция «Подросток»	10-11 класс	в течение года	зам.директора по ВР, социальный педагог
Мероприятия антинаркотического характера	10-11 класс	в течение года	зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

Модуль «Социальное партнёрство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День отца, спортивные мероприятия	10-11 класс	октябрь	ФСО ПМБУ ФКиС «Старт»
Выезд бригады ПЧ п. Новоуткинск на территорию ОО	10-11 класс	в течение года	193-ПЧ ФГКУ»10 ОФПС по Свердловской области»
Профилактические беседы с сотрудником ГИБДД	10-11 класс	в течение года	ОГИБДД ОМВД
Профилактические беседы с сотрудником ОМВД	10-11 класс	в течение года	ОГИБДД ОМВД

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Городской конкурс «Мир в радуге профессий»	10-11 класс	февраль-март	педагоги-кураторы
Реализация и участие в проекте «Билет в будущее»	10-11 класс	в течение года	педагоги-кураторы проекта
«Шоу профессий». Проектория	10-11класс	в течение года	педагоги - кураторы
Встречи с представителями различных профессий	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Циклы профориентационных часов общения, день профориентации	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города Первоуральска, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11 класс	в течение года	классные руководители

Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	10-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	10-11 класс	в течение года	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	10-11 класс	по требованию	педагог-психолог
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11 класс	по требованию	педагог-психолог
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов	10-11 класс	в течение года	учителя-предметники

дополнительного образования			
-----------------------------	--	--	--

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11 класс	сентябрь	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11 класс	в течение года	педагог-организатор, совет старшеклассников, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	10-11 класс	май-сентябрь	отряд мэра, классные руководители