

Министерство образования и молодежной политики свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждено
приказом директора школы
№ 427 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ТНР, ЗПР)

**начальное общее образование, основное общее образование,
среднее общее образование**

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы социально – педагогической направленности в соответствии с ФГОС ориентирована на создание системы помощи детям - инвалидам, обучающимся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, коррекцию недостатков в нарушении эмоционально – регуляторного компонента деятельности, их социальной адаптации.

Программа коррекционной работы предполагает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- обучение детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) в общеобразовательном классе с получением консультаций у специалистов школьной службы сопровождения (в том числе, у социального педагога);
- обучение в общеобразовательном классе;
- коррекция недостатков психофизического и социального развития на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цель программы: проведение коррекционной и реабилитационной работы с детьми – инвалидами, обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР) с учетом их особых образовательных потребностей, осуществления индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса для успешного освоения общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и проработки производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детьми – инвалидами, обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР), для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико- педагогического консилиума образовательной организации(ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР);
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с детьми – инвалидами, обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР);
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР);

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов детей-инвалидов, обучающихся в ОВЗ (ТНР, ЗПР). Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей - инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей - инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.
- Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог и др.).

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления социально - педагогического сопровождения детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР). Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей - инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР);

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР);
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР);
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР), единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР), отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР);
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР) профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР), их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Этапы реализации программы

Подготовительный этап: разработка нормативно-правового обеспечения коррекционной работы, ведение банка данных детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) в образовательной организации, выявление особых образовательных потребностей; сопоставление результатов обучения.

Основной этап: организация реализации коррекционной работы; определены направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации Программы.

Специалисты службы сопровождения выстраивают учебный процесс для детей - инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР), чередуя их пребывание в интегрированных общеобразовательных классах, а также посещение коррекционных занятий у учителя-логопеда, социального-педагога и педагога-психолога, занятий у педагогов дополнительного образования.

Заключительный этап: внутренняя экспертиза программы, обсуждение хода реализации программы на заседаниях внутришкольного консилиума, методических объединениях педагогов, подготовка к сдаче ГВЭ. Результатом является:

- выбор оптимальных для развития детей-инвалидов, обучающегося с ОВЗ (ТНР, ЗПР) коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение педагогами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

На этом этапе вносятся необходимые изменения в образовательный процесс и процесс сопровождения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР), корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы как для педагогов-предметников, так и для специалистов службы сопровождения.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР), включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы.

Для реализации Программы в МАОУ «СОШ № 26» создана служба психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) изучает особенности школьников с ОВЗ (ТНР, ЗПР), условия их жизни и воспитания, социальный статуса семьи; выявляет признаки семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР); оказывает помощь в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) консультации; беседы (со школьниками, родителями, педагогами).

Социальный педагог выступает на родительских собраниях, на классных часах. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами субъектов профилактики по защите прав детей.

Требования к условиям реализации программы

Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник определяет и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР). Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) по рабочим коррекционным программам.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, др.).

Для развития потенциала обучающихся специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы, реализация которых осуществляется педагогами и специалистами консилиума. При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами. Обсуждения проводятся на заседаниях консилиума, методических объединениях учителей-предметников.

Механизм реализации Программы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи Программы и коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник) внутри образовательной организации.

Структура коррекционной программы

Структура коррекционной программы представляет собой единую систему, что позволяет обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком – инвалидом, обучающимся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) по различным направлениям.

Содержание структурных компонентов коррекционной программы

Раздел 1. Диагностическая работа.

Проведение диагностической работы осуществляется поэтапно. Изучение ребенка проводится индивидуально каждым специалистом, на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога: начало учебного года, конец первого полугодия, конец учебного года. Но усвоение образовательной программы детьми – инвалидами, обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР) не всегда ограничивается определенными сроками. Обучение и сопровождение таких детей требует углубленного исследования познавательной сферы, личностной и

эмоционально-волевой, что становится возможным при проведении коллегиальной диагностической работы специалистами.

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа.

Дети – инвалиды, обучающиеся с ОВЗ (ТНР, ЗПР), как и все ученики общеобразовательной школы, должны освоить государственный стандарт обязательного содержания образования. Однако успешное освоение ими образовательной программы требует дополнительной педагогической поддержки этого ребенка всеми специалистами коррекционно-развивающего обучения и составления учебных рабочих программ учителями-предметниками на каждом году обучения.

1 – 4 класс

Младший школьный возраст – это период детства. Начинается с адаптации к школе, ее привычному режиму дня, к условиям, предлагаемым классными руководителями и учителями – предметниками. Дети очень расстраиваются при неудачах, чувствуют себя некомфортно.

Переход в обучении от одного к нескольким учителям дает возможность ребенку сравнить их между собой и выработать новые критерии в оценке их деятельности. Если у младших школьников и у младших подростков отношение к учебным предметам зависит от отношения к учителю и получению отметок, то старших подростков привлекает содержание предмета, умение педагога его излагать и способность создавать ситуацию успеха.

5 – 9 класс

Подростковый возраст – это переходный период между детством и взрослостью, период развития ребенка с особыми, присущими только этому возрасту чертами. В подростковом возрасте происходят резкие качественные изменения анатомо-физиологического состояния ребенка и его психики.

Бурные психофизиологические изменения делают психику особенно уязвимой к воздействию вредоносных биологических и социальных факторов, повышают риск возникновения психических заболеваний. Именно в подростковом возрасте формируются разнообразные акцентуации характера, которые при неблагоприятных обстоятельствах могут развиваться в психопатии, возникают выраженные нарушения поведения.

Центральный фактор психического развития в этом возрасте – становление нового уровня самосознания, что приводит к резким колебаниям в отношении к себе, к неустойчивости самооценки. Для подростков характерны эмоциональная нестабильность, несдержанность, колебания настроения, связанные с проявлением чувства «взрослости», упрямство, проявление негативизма. Повышенная ранимость может сочетаться с отсутствием сострадания к другим; развязность и робостью.

Подростковый возраст – период формирования мировоззрения, системы ценностей, интересов. С одной стороны подросток стремится утвердить свою индивидуальность, с другой – принадлежать группе, соответствовать ее ценностям, причем принятие групповых норм часто идет некритично.

У детей с отклонением в развитии дисгармонии подросткового возраста встречаются чаще и выражены значительнее, происходит взаимовлияние специфических нарушений и общих изменений психики, характерных для этого возраста, усиливается влияние неблагоприятных социальных факторов на психическое развитие.

Основными целями психолого-педагогического сопровождения учащихся в этот период являются формирование у них психологической готовности к переходу в среднее звено и помощь в адаптации к новым условиям обучения.

10 – 11 класс

Старший подростковый возраст – период жизни человека от детства до юности.

В этот краткий период времени подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и другими. В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного.

К основным психологическим новообразованиям данного возраста относятся: Развитие самосознания, формирование самооценки; Интенсивное формирование характера; Чувство взрослости; Интимно-личностное общение; Потребность в самоутверждении; Критическое мышление; Любознательность и жажда проверки себя; Повышенная эмоциональность.

Одним из основных вопросов является выбор профессии. В современном понимании помощь в выборе профессии сводится к постепенному формированию у подростков внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив (Н.С.Пряжников). при этом конкретный профессиональный выбор может рассматриваться как один из элементов профессионального самоопределения вообще, а также как одно из упражнений для формирования способности к последующим профессиональным выборам, которых на протяжении жизни у человека случается немало.

Основными приоритетами в профессиональном и личностном самоопределении в современной ситуации является:

- Постепенное формирование у подростков умения прогнозировать развитие выбираемых профессий в ближайшей перспективе; отказ от безоговорочной ориентации на моду по отношению к довольно ограниченному числу профессий;
- Помощь в нахождении личностных смыслов по отношению не только к привлекательным профессиям, но и к тем, которые приходится выбирать вопреки первоначальному желанию.

Фактически работа со старшеклассниками проходит в двух взаимосвязанных направлениях:

1. Помощь в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором и подготовкой к нему;
2. Постепенное и ненавязчивое формирование у подростка основ для личностного и профессионального самоопределения.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, самопроверке и групповому тестированию.

Основными задачами данной программы являются:

- Целенаправленное формирование психологических новообразований данного возраста: произвольности в управлении двигательными и интеллектуальными процессами; рефлексии, внутреннего плана действий.

- Формирование вербально-понятийного, абстрактного мышления.

- Формирование коммуникативной компетентности.

Данная программа включает следующие направления:

- Развитие психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, мышление, пространственные представления, зрительно-двигательная координация, речь);
- Развитие эмоционально-волевой сферы (общение, взаимодействие, самооценка, эмоций, эмоциональные состояния).

Социально-педагогическая коррекция осуществляется социальным педагогом. Работа социального педагога в школе для предоставления детям разных возрастных групп помощи в организации обучения, проведения свободного времени, досуга, творческой деятельности.

Цель: оказание социально-педагогической помощи детям, подросткам, родителям в процессе адаптации к современным школьным условиям, а также в сложных жизненных ситуациях.

Задачи сопровождения:

1. Содействовать созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося, а так же установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
2. Осуществлять консультирование родителей, учителей, классных руководителей по вопросам социальной адаптации;
3. Способствовать предоставлению ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
4. Осуществлять комплексную профилактическую работу среди детей и подростков по проблемам злоупотребления наркотическими и другими психоактивными веществами;
5. Организовывать и применять систему мер, направленных на социальное оздоровление детей «группы риска» и формирование их нравственно-правовой устойчивости;
6. Налаживать взаимоотношения в коллективе, препятствовать психическому насилию над личностью ребенка.

Формы сопровождения: индивидуальные и групповые занятия, консультации, тренинги, лекции, собрания, беседы, рейды в семью.

Все основные виды деятельности по осуществлению социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса выполняет социальный педагог.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся в рамках учебно-воспитательного процесса направлено на решение следующих проблем:

- трудности, возникающие на пути ребенка в период реализации его интересов и потребностей, во время установления социального статуса;
- проблемы социальной адаптации и дезадаптации, связанные с трудностями усвоения и приспособления к существующим нормам социальной жизни;
- проблемы социальной интеграции или дезинтеграции;
- трудности воссоединения и разъединения потребностей, интересов и возможностей ребенка, его семьи с возможностями, потребностями и интересами других людей, трудности в расширении социальных связей и др.

Основными средствами социально-педагогической коррекции дисгармонии развития, эмоциональной нестабильности, неразвитости произвольности поведения являются понимание, сочувствие со стороны педагога, снятие напряжения, рационализация воспитательно-образовательного процесса, выравнивание культурно-образовательных возможностей детей. Важную роль играет метод личностной перспективы, создающей у ребенка веру в свои силы и возможности.

Доверие к ребенку, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов его поведения, анализ конфликтных ситуаций, в которые он часто попадает, личный пример педагога, дальнейшее позитивное воздействие педагога своим авторитетом на отношения ребенка со сверстниками, помогают корректировать высокую тревожность запущенных детей, преодолевать трудности в общении, неадекватность поведения и повышают тем самым социальный статус ребенка.

Средства профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности разнообразны по объекту, предмету, цели и содержанию. Их целесообразно сочетать в практической деятельности педагогов и психологов, направлять на преодоление недостатков развития личности ребенка, на улучшение условий его обучения и воспитания (изменение социально-педагогической ситуации развития).

При осуществлении индивидуального подхода к детям задачи социального педагога заключаются в следующем:

- хорошо знать каждого ребенка, его индивидуально- психологические особенности и условия их формирования;

- при выборе приёмов воспитательного воздействия на подростков учитывать их индивидуальные особенности;
- проявлять педагогический такт и уметь предвидеть последствия того или иного подхода к ребёнку.

Работа с семьями детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР). Можно выделить следующие методы и приемы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: наблюдения; структурированная беседа с родителями; тестирование, сбор анкетных данных; тематические опросники, социограммы; проективные рисуночные тесты (для родителей и их детей) и др.

Наблюдение:

- за поведением ребёнка в привычной и новой обстановке, в ситуации ожидания психолого-педагогического обследования, при этом фиксировались: формы и средства общения с взрослыми и детьми, поведение в привычной и незнакомой обстановке;
- за поведением ребёнка в ходе самого процесса психолого- педагогического обследования, в процессе наблюдения отмечались: средства и формы общения с незнакомым взрослым, способы усвоения общественного опыта, использование предложенных в игре предметов, уровень развития восприятия;
- за игрой матери и ребёнка позволяет выявить: тип сотрудничества, эмоциональную насыщенность общения, умение создавать ситуацию сотрудничества родителя с ребёнком, средства общения, используемые ребёнком и родителем, стиль общения.

Беседы с родителями, в ходе которых выясняются: формы и средства общения ребёнка с близким взрослым, представления ребёнка об окружающих людях, желания ребёнка устанавливать контакты со взрослыми, со сверстниками, особенности поведения и эмоционально-волевой сферы, особенности характера ребёнка, проблемы в семье, связанные с воспитанием ребёнка, методы воспитания в семье, условия воспитания, созданные для ребёнка, желание и готовность родителей участвовать в воспитании ребёнка совместно со специалистом.

Анкетирование родителей позволяет зафиксировать следующие сведения:

- о социально-значимых умениях и навыках, сформированных у ребёнка;
- об организации родителями игрового пространства для ребёнка в семье;
- об ориентировке ребёнка в квартире (выполнение простых действий, связанных с поиском «нужных» вещей: принести игрушку, достать чашку, поставить стул и т.д.);
- о поведении ребёнка в различных жизненных ситуациях.

Работа, направленная на формирование здорового образа жизни.

Направления деятельности социального педагога: 1) деятельность по повышению уровня социальной адаптации ребенка; 2) деятельность по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурению, включающую противоалкогольное и другое обучение и воспитание детей с целью формирования у них отрицательного отношения к употреблению алкоголя, наркотикам и табаку; 3) деятельность по просвещению родителей с целью оздоровления семьи, ее быта и культуры взаимоотношений между ее членами; 4) деятельность по социальной реабилитации ребенка; 5) посредническую деятельность между ребенком и окружающим им социумом по преодолению явлений дезадаптации.

Помощь в профессиональной ориентации подростков

Формы профориентационной работы: классные часы, организация встреч со специалистами, беседы о профессиях, приглашение студентов СПО на школьные тематические часы.

Повышение индивидуализации образовательного процесса требует корректировки целей учебно-воспитательного процесса, конкретизации содержания образования и воспитания для всех учеников школы, поиска эффективных педагогических технологий и механизмов, системной организации данной работы.

В связи с этим, повышается значимость консультативной деятельности, оказывающей помощь педагогам, родителям и детям-инвалидам, обучающимся с ОВЗ (ТНР, ЗПР), сопровождающей обучение и воспитание.

Задачами реализации психолого-педагогического консультирования в образовательном учреждении являются следующие:

- Своевременное выявление проблем и комплексное обследование детей.
- Профилактика вторичных отклонений, третичных нарушений в развитии ребенка.
- Профилактика перегрузок учащихся, выбор адекватного психофизическому развитию школьника режима труда и отдыха в школе и дома.
- Выбор стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития.
- Подготовка и включение родителей в процесс решения коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.
- Оказание методической помощи педагогам, воспитывающим и обучающим ребенка-инвалида, обучающегося с ОВЗ (ТНР, ЗПР).
- Для проведения консультативной деятельности с родителями и педагогами используются такие организационные формы, как: выступления на родительских собраниях; анкетирование родителей; индивидуальное консультирование педагогов и родителей по итогам обследования; обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы), этапное консультирование родителей (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений об учащемся, получение «обратной связи»).

Так, первоочередная задача при работе с родителями состоит в том, чтобы отойти от болезни и сформировать у них восприятие ребенка как особого, отличающегося от нас человека.

Другая важная задача работы с родителями – постепенное формирование у них понимания того, что рано или поздно ребенок будет жить самостоятельно, поэтому наша цель (совместно с родителями) сделать его максимально адаптированным.

Главной задачей является не только выдача рекомендаций родителям по развитию, обучению и воспитанию детей, но и создание таких условий, которые бы максимально стимулировали родителей к активному решению возникающих проблем.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа социально – педагогической коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Достижения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью

учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**Тематическое планирование коррекционных занятий
(индивидуальных/групповых) с детьми – инвалидами**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Основные виды	Планируемый результат
1		«Дом – школа – дом»	Выявить безопасный маршрут «Дом – школа – дом». Напомнить правила ДД и ТБ по дороге до школы и обратно. Ознакомить с ОЗ № 73 в осенне-зимний период».	Разработать и оформить схематично наиболее безопасный маршрут «Дом – школ – дом». Закрепить знание: - ПДД и ТБ по дороге в школу и обратно; - ОЗ № 73 «О недопущении нахождения несовершеннолетних в ночное время без родителей (законных представителей)..» - места, пребывание в которых может причинить вред здоровью.
2		«Мой досуг. Мое окружение»	Выявить наличие занятости в свободное время. Рассказать о кружках и секциях при школе и вне школы. Проектно-исследовательская деятельность. Выявить ежедневное окружение: родители, друзья, родственники, соседи и т.п.	Составить ежедневный распорядок дня. Организация занятости; привлечение в кружки, секции, занятия в ОЦ «Точка Роста» в школе, вне школы, вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность. Уметь рассказать о ближайшем окружении, о взаимоотношениях с людьми из своего окружения. Профилактика жестокого обращения и самовольных уходов.
3		Конфликты: взрослые и дети. Способы поведения в конфликтных ситуациях	Понимать значение слова «конфликт». Ознакомить с основными способами поведения в конфликт-ных ситуациях.	Уметь находить способы мирного разрешения конфликтных ситуаций. Профилактика жестокого обращения и самовольных уходов.
4		Дружба. Позиция. Мнение. Толерантность.	Понимать значение слов «дружба», «позиция», «мнение», «толерантность».	Уметь различать понятия «дружба», «общение», «приятели». Принимать мнение и позицию оппонента. Закрепление понятия «толерантность».
5		Я гражданин.	Раскрыть значение	Знать основные права и

		Права и обязанности.	слова «гражданин». Напомнить основные права и обязанности гражданина.	обязанности гражданина, основные законодательные акты. Уметь на практике находить ответы на применение основных прав и обязанностей гражданина. Знать особенности профессий, связанных с юриспруденцией: юрист, адвокат, судья, нотариус, прокуратура и др. (понимать их отличие друг от друга).
6		Если к Вам подошел сотрудник полиции	Ознакомить в каких случаях может остановить сотрудник полиции.	Знать: - когда может остановить сотрудник полиции? - что делать если сотрудник полиции предлагает пройти (проехать) в отделение полиции? - как вести себя в отделении полиции?
7		Правила безопасного поведения в сети Интернет	Напомнить основные понятия. Познакомить с основными правилами поведения в сети Интернет.	Знать основные понятия по теме: «Интернет», «безопасное поведение». Разработать основной свод правил безопасного поведения в сети Интернет. Знать, что при совершении противоправных действий может наступать ответственность.
8		ПДД. Ответственность за несоблюдение ПДД.	Вспомнить основные ПДД. Ознакомить с ответственностью за несоблюдение ПДД.	Знать основные ПДД. Знать, что за совершение определенных действий наступает ответственность. Различать виды ответственности.
9		Операция «Подросток». Соблюдение ОЗ № 73 в период летних каникул. ТБ в период летних каникул.	Ознакомить с целями и задачами операции «Подросток». Напомнить ОЗ № 73 в летний период.	Знать период проведения операции, цель и основные задачи операции, направления операции. Закрепить знания ОЗ № 73 в летний период, ТБ, ПДД и ПББ в период летних каникул. Профилактика жестокого обращения и самовольных уходов.

**Тематическое планирование коррекционных занятий
(индивидуальных/групповых) с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Основные виды	Планируемый результат
1		«Дом – школа – дом»	Выявить безопасный маршрут «Дом – школа – дом». Напомнить правила ДД и ТБ по дороге до школы и обратно. Ознакомить с ОЗ № 73 в осенне-зимний период».	Разработать и оформить схематично наиболее безопасный маршрут «Дом – школа – дом». Закрепить знание: - ПДД и ТБ по дороге в школу и обратно; - ОЗ № 73 «О недопущении нахождения несовершеннолетних в ночное время без родителей (законных представителей)...» - места, пребывание в которых может причинить вред здоровью.
2		Правила поведения во время уроков и перемен Правила поведения в школьной столовой, медпункте и библиотеке	Вспомнить основные правила безопасного поведения в школе во время уроков, перемен, в столовой и т.п.	Закрепить знание правил: - безопасного поведения во время уроков и перемен; - безопасного поведения в школьной столовой, медпункте и библиотеке. Бережное отношение к школьному имуществу.
3		«Мой досуг и занятость в свободное от учебы время»	Выявить наличие занятости в свободное время. Рассказать о кружках и секциях при школе и вне школы.	Составить ежедневный распорядок дня. Организация занятости; привлечение в кружки, секции, занятия в ОЦ «Точка Роста» в школе, вне школы.
4		Проектно-исследовательская деятельность	Познакомить с проектно-исследовательской деятельностью	Знать что такое проектно-исследовательская деятельность. Привлечение к участию в проектно-исследовательской деятельности.
5		Моя семья, мои друзья и окружение вокруг меня	Выявить ежедневное окружение: родители, друзья, родственники, соседи и т.п.	Уметь рассказать о ближайшем окружении, о взаимоотношениях с людьми из своего окружения. Профилактика жестокого обращения и самовольных уходов.
6		Конфликты: взрослые и дети. Способы поведения в конфликтных ситуациях	Понимать значение слова «конфликт». Ознакомить с основными способами поведения в конфликтных ситуациях.	Уметь находить способы мирного разрешения конфликтных ситуаций. Профилактика жестокого обращения и самовольных уходов.
7		Всегда ли дружба важнее всего? Позиция. Мнение.	Понимать значение слов «дружба», «позиция», «мнение»,	Уметь различать понятия «дружба», «общение», «приятели».

8	Толерантность.	«толерантность».	Принимать мнение и позицию оппонента. Закрепление понятия «толерантность».
8	Детский травматизм. Сохранение и укрепление здоровья.	Понимать основные определения.	Знать основные способы укрепления здоровья. Закрепить знания по теме детского травматизма.
9	Профилактика коронавируса, ГРИППА, ОРВИ. ТБ в период зимних каникул.	Понимать основные определения по теме.	Знать основные профилактические мероприятия по профилактике коронавируса, ГРИППА, ОРВИ. Закрепить знание ТБ в период зимних каникул.
10	Не начинай, не пробуй, не рискуй...	Ознакомить с последствиями вредных привычек.	Закрепить знания по теме. Знать наступление ответственности. Закрепить знания о вреде вредных привычек.
11	Все профессии важны, все профессии нужны	Ознакомить с основным миром профессий.	Содействовать расширению кругозора в мире профессий. Общение с выпускниками школы, поступившими после 9 класса в ППТ и другие средне-специальные заведения.
12	Я гражданин. Права и обязанности.	Раскрыть значение слова «гражданин». Напомнить основные права и обязанности гражданина.	Знать основные права и обязанности гражданина, основные законодательные акты. Уметь на практике находить ответы на применение основных прав и обязанностей гражданина. Знать особенности профессий, связанных с юриспруденцией: юрист, адвокат, судья, нотариус, прокуратура и др. (понимать их отличие друг от друга).
13	Если к Вам подошел сотрудник полиции	Ознакомить в каких случаях может остановить сотрудник полиции.	Знать: - когда может остановить сотрудник полиции? - что делать если сотрудник полиции предлагает пройти (проехать) в отделение полиции? - как вести себя в отделении полиции?
14	Правила безопасного поведения в сети Интернет	Напомнить основные понятия. Познакомить с основными правилами поведения в сети Интернет.	Знать основные понятия по теме: «Интернет», «безопасное поведение». Разработать основной свод правил безопасного поведения в сети Интернет.

				Знать, что при совершении противоправных действий может наступать ответственность.
15		ПДД. Ответственность за несоблюдение ПДД.	Вспомнить основные ПДД. Ознакомить с ответственностью за несоблюдение ПДД.	Знать основные ПДД. Знать, что за совершение определенных действий наступает ответственность. Различать виды ответственности.
16		Операция «Подросток». Соблюдение ОЗ № 73 в период летних каникул. ТБ в период летних каникул.	Ознакомить с целями и задачами операции «Подросток». Напомнить ОЗ № 73 в летний период.	Знать период проведения операции, цель и основные задачи операции, направления операции. Закрепить знания ОЗ № 73 в летний период, ТБ, ПДД и ПББ в период летних каникул. Профилактика жестокого обращения и самовольных уходов.