

Диагностика уровня сформированности базовых компетенций учителя

ФИО учителя: _____

Предметная область: _____

№	Компетенции	Показатели	Баллы			
			1	2	3	Σ
1	<i>Эмоционально-психологические</i>	Владение эмоциональными способами поведения				
		Расположенность к окружающим, чуткость				
		Работа с увлечением				
2	<i>Регулятивные</i>	Аккуратность, исполнительность				
		Ответственность				
		Организованность				
3	<i>Социальные</i>	Умение работать с информацией, разносторонность знаний				
		Умение работать в коллективе				
		Доброжелательность к коллегам				
4	<i>Аналитические</i>	Способность к теоретическому анализу информации				
		Способность к рефлексии, анализу собственного поведения				
		Готовность к постоянному обновлению знаний				
5	<i>Теоретические</i>	Способность генерировать идеи				
		Умение принимать решения в различных ситуациях				
		Умение нестандартно подходить к решению проблемы				
6	<i>Самосовершенствования</i>	Способность к оценке и самооценке				
		Умение извлекать пользу из полученного опыта				
		Желание самосовершенствоваться, расти профессионально				

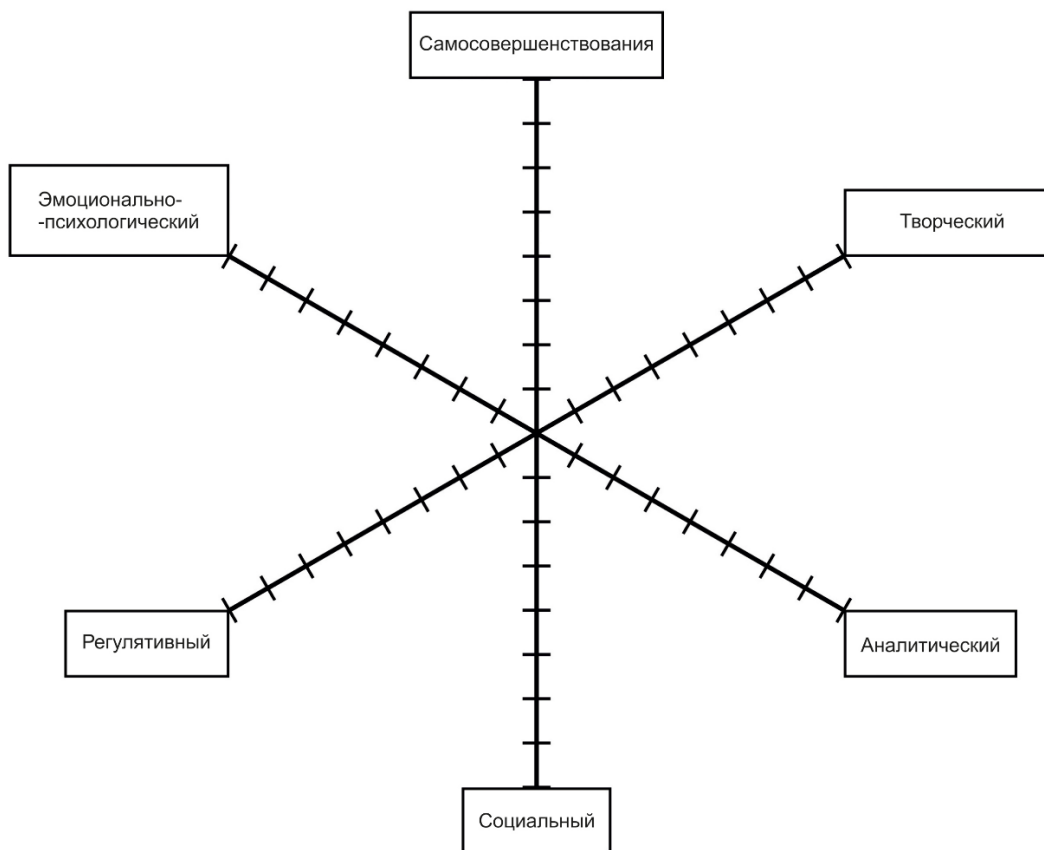
Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций учителя

ФИО учителя: _____

Предметная область: _____

Компоненты деятельности	Показатели	Баллы	Σ
Эмоционально-психологический	1. Создает благоприятный психологический климат при организации образовательной деятельности, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи		
	2. Развивает способность к обучению, научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности и др.		
	3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся		
	4. Владеет культурой письменной и устной речи, обладает педагогическим тактом		
Регулятивный	5. Обосновывает педагогическую деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6. Ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование предметных и метапредметных результатов, личностное развитие обучающихся		
	7. Рабочая программа (программы) по предмету деятельности соответствует нормативным требованиям		
	8. Применяет в образовательной деятельности современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.)		
Социальный	9. Развивает коммуникативные способности у обучающихся, формирует коллектив обучающихся		
	10. Применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	11. Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии		
	12. Имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13. По итогам мониторингов, проводимых организацией, имеет стабильные результаты освоения всеми обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)		
	14. По итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением правительства РФ (от 05.08.2013г., № 662) имеет стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)		
	15. Осуществляет анализ результатов образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся		
	16. Разрабатывает дидактические и методические, контрольно-измерительные материалы в соответствии с требованиями Основной образовательной программы образовательной организации		
Творческий	17. Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (1 б.), продуктивно использует новые образовательные технологии (2 б.)		
	18. Вовлекает обучающихся во внеурочную (в том числе проектную), внеклассную деятельность		
	19. Привлекает обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)		
	20. Участвует в профессиональных конкурсах (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)		
Самосовершенствования	21. Активно участвует в работе методобъединений педагогических работников (1 б.), в разработке программно-методического сопровождения образовательной деятельности (2 б.)		
	22. Транслирует в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности (1 б.), в том числе экспериментальной и инновационной		
	23. Повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. Является экспертом по профилю профессиональной деятельности (на уровне образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)		

Уровни сформированности компонентов деятельности



Характеристика:

Анализ базовых компетенций (красный цвет):

Анализ профессиональных компетенций (синий цвет):

Рекомендации (ресурс развития):

Педагог-наставник _____ / _____

(ФИО педагога-наставника)

«__» _____ 202__ г.